

江苏省教育装备行业

资讯快递

02

总第 04 期

2024.04

★ 指导单位 / 江苏省教育装备与勤工俭学管理中心

★ 主办单位 / 江苏省教育装备行业协会

- ◆ 「斯丹美科技」科技赋能教育，爱心传递温暖
- ◆ 「云思创智」用爱和科技守护青少年心理健康
- ◆ 「南京宇迪」弘扬国学经典，传承中华文化，致力未来教育
- ◆ 「沃得生涯」启创未来，澎湃向前
- ◆ 「江苏心润康」做学生成长的心灵伙伴
- ◆ 「南京百伦斯」传统实验室赋能和升级者



加快发展新质生产力
迫切需要大批拔尖创新人才

全省教育装备工作会议在南京召开

4月29日，2024年度全省教育装备工作会议在南京召开，部署全省教育装备与勤工俭学工作，交流区域及学校教育装备治理（服务教育教学）经验，切实推进教育装备高质量发展，更好服务教育强省建设。



▲ 教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）副主任赵宪志做工作部署



▲ 省教育厅副厅长、党组成员、省委教育工委委员顾月华讲话



▲ 省教育装备中心主任、党总支书记沈本领主持会议



▲ 南京市教育局二级巡视员潘东标致辞

加快发展新质生产力 迫切需要大批拔尖创新人才

教育部部长 怀进鹏

新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径,并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革,打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。这就要求我们教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

加快发展新质生产力,迫切需要大批拔尖创新人才。同时我们也都清楚,培育和发展新质生产力,创新是核心要素,基础和先导靠教育,通过教育来培养拔尖创新人才。发展新质生产力,既需要牵引源头创新的基础学科、交叉学科和新兴学科的拔尖人才,也需要服务新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠,既需要科学家,还需要一流科技领军人才和创新团队,以及大批青年科技人才队伍,更需要一大批全面发展的、投身中国式现代化的建设者和接班人。中国高素质人才队伍是发展的巨大优势,我们期望构建高质量人才自主培养体系,在实现“人人皆可成才”的现代化教育中,厚植人民幸福之本,夯实国家富强之基。

新一轮科技革命和产业变革正在加速演进,拔尖创新人才是促进和提升国家核心竞争能力最重要的战略资源,这是实现高水平科技自立自强的重要支撑。当前,我国高等教育已经进入普及化教育阶段,去年年底超过了60%,规模已经居世界第一。应该说,量的短板已经不是矛盾的主要方面,我们正处于人口红利加速转向人才红利高质量发展的关键时期。建成教育强国、建成世界重要人才中心和创新高地,也需要我们在拔尖创新人才上、在人才的自主培养能力上发力,这也是满足发展新质生产力、实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。在培养拔尖创新人才中,要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。要在不同学段中实现全过程的人才培养,因此我认为要从打牢基础做起。这就要求我们坚持立德树人这一根本任务,夯实基础教育基点,通过在基础教育中推进探究实践的科学教育,把科技工作者、科学家请进校园,培养学生的科学精神,养成良好的科学习惯,掌握

科学的方法。同时,通过实践的教育和培养,来更好激发中小生的好奇心、想象力和探求欲。

同时,我们还要加强基础教育阶段与高等教育阶段的有效衔接,进一步构建学段衔接的拔尖创新人才培养机制和培养体系。同时,我们将发挥高等教育的龙头作用,实施高等教育综合改革试点,将科技发展趋势与社会发展需求相结合,来优化设置学科专业,更好地深化人才培养机制的改革和人才评价机制的优化,不断激发人才发展创新的潜质,这是我们非常重要的任务。在高等教育综合改革试点中,我们将推动高校分类特色发展,建立分类评价机制。发展新质生产力、实现现代化需要各方面人才,需要各领域拔尖创新人才,所以分类推进高等教育改革是应对高等教育从精英教育走向普及教育的必然要求。同时,我们鼓励高校各展其优势特色,发挥其人才培养的优势,对基础学科、交叉学科和新兴学科,围绕国家经济社会急需的人才,在基础研究、工程技术等方面加强人才培养。我们将推动更好的科教结合、产教融合,协同各力量来推进发展。我们将围绕国家重点布局,突出发展新质生产力,建设面向国家和区域发展的人才中心和创新高地,在基础研究、技术创新,特别是技术转移和成果转化等方面,通过多方协作来加大创新人才培养,在人才培养中不断提高创新能力。我们会加大对高校青年科技人才的支持,在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持,允许试错、宽容失败,让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区,产生重要的原创性、颠覆性成果。同时,我们将布局区域技术创新中心,以科技成果转化牵引,特别提倡“刀在石上磨,人在事上练”,在实战中培养拔尖创新人才。人才培养既是民生,更是国家和民族长远发展的大计。我们有信心,将会坚定不移地走好拔尖创新人才自主培养之路,让更多拔尖创新人才涌现出来,为培养发展新质生产力、实现中国式现代化提供战略支撑和先导力量。

(摘编自 <https://www.rmzxb.com.cn/c/2024-03-09/3506859.shtml>。责任编辑:周黎)

目录 CONTENTS

2024 年第 02 期（总第 04 期）

卷首语

加快发展新质生产力迫切需要大批拔尖创新人才 怀进鹏 / 1

信息速览

教育部召开 2024 年度基础教育重点工作部署会 / 4

教育部等三部门联合加强重点儿童和学生用品安全管理 / 5

教育部：今年将着力破解学生身心健康重大问题 / 6

教育部：从基本均衡向优质均衡迈进——我国多举措部署推进义务教育优质均衡发展 / 7

省委省政府印发《关于促进民营经济发展壮大的若干措施》 / 8

省市工作

全省“双减”工作推进会在宁召开 / 9

省教育厅开展基础教育专项调研 / 11

省教育装备行业协会召开七届二次理事会议 / 12

省中小学社会实践基地协作会三届四次理事会在扬州召开 / 13

相关设区市召开教育装备工作会议 / 14

南京市装备督查实验室危化品安全管理情况 / 17

企业风采

斯丹美科技：科技赋能教育，爱心传递温暖 / 18

云思创智：用爱和科技守护青少年心理健康 / 19

南京宇迪：弘扬国学经典、传承中华文化、致力未来教育 / 20

沃得生涯：启创未来，澎湃向前 / 21

江苏心润康：做学生成长的心灵伙伴 / 22

南京百伦斯：传统实验室赋能和升级者 / 23

行业论坛

传感器科技革命对中小学实验教学范式革新的深远影响 / 24

典型案例

◆ “农工创+”劳动教育场域助推“双减”高质量发展 / 26

◆ 线上+线下 培育学生“阳光心” / 27

◆ 探索 AI 智能装备赋能教育的“梁溪路径” / 28

征稿函 / 29

指导单位

江苏省教育装备与勤工俭学管理中心

主办单位

江苏省教育装备行业协会

发送

中国教育装备行业协会、江苏省各设区市、县（市、区）教育装备管理部门，各会员单位，各有关学校

编委会

主任：沈本领
副主任：陆波 刘培
谭海波 张泉
委员：邓中材 顾军 宋浩宇
胡文生 张轶群 徐军
李超 窦玉满 韩震宇
吴必昌 王健盛 潘凌云
周洪飞 李箕云 李菊芳
王知非 潘烨 张燕
崔蓓 曹永莉

编辑部

主编：周黎
编辑：蔡慧 梁鹏 崔芮铭
马忠杰 吴炜明 石习
谷翔 朱宁

投稿邮箱：jsjzbhxyh@163.com

传真：（025）83335195

电话：（025）83335195

地址：南京市鼓楼区北京西路
15号教育大厦1808室

邮编：210024

印刷单位：南京斯马特数码印务
有限公司

照排单位：南京斯马特数码印务
有限公司

印刷日期：2024.4.26

印数：1000册

1 教育部召开 2024 年度基础教育重点工作部署会

2024 年 3 月 22 日，教育部在贵州省贵阳市召开 2024 年度基础教育重点工作部署会，教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出，2024 年是教育强国建设规划纲要实施“元年”，要落实 2024 年全国教育工作会议部署，加快构建优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系，持续发力办强办优基础教育。

会议要求，2024 年，基础教育战线要锚定建成教育强国目标任务，重点抓好五方面工作。要突出“立德树人、育人为本”一条主线，着力推进党组织领导的校长负责制，构建“大思政课”体系，落实“五育”并举。要守住安全管理、规范办学两条红线，将 2024 年定为基础教育的“规范管理年”，重点整治违法违规、违背教育规律和教育功利化短视化等办学行为。要深化中考、高中办学模式、课程教学三项改革，聚焦基础教育难点堵点问题，缓解升学焦虑，提高育人水平。要抓实扩优提质、“双减”、乡村教育、书记校长能力提升四项重点工作，有效应对学龄人口变化，扩大优质教育资源供给，补齐办学短板，提高治理能力。要着重做好提升群众获得感、家校社协同、完善落实机制、新闻宣传、舆情应对等五方面工作，努力办好人民满意的基础教育。

（摘自 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202403/t20240322_1121821.html。

责任编辑：吴炜明）



2 教育部等三部门联合 加强重点儿童和学生用品安全管理

为进一步保障儿童和学生健康安全成长，依照《产品质量法》《未成年人保护法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》等规定要求，市场监管总局、教育部、工业和信息化部联合发布《关于加强重点儿童和学生用品安全管理的公告》（2024年第2号），公告内容如下。

一、严格生产管理。

儿童和学生用品生产单位应当严格按照《市场监管总局关于发布强制性产品认证目录描述与界定表的公告》（2023年第36号）和相关国家强制性标准要求组织生产，在产品使用说明书和标签标识中明确产品适用年龄、禁止使用情形、需要成年人监护或陪同使用等注意事项，并在标签标识或包装上的显著位置标注。

二、规范销售行为。

儿童和学生用品销售单位应当严格履行产品质量安全主体责任，不得销售来源不明、无标签标识、无注意事项或注意事项不完整的产品；发现假冒伪劣儿童和学生用品线索与证物的，应当及时向市场开办者或当地市场监管部门报告。电商平台应当加强对平台内儿童和学生用品经营者的检查监控，禁止销售不符合法律法规和强制性标准要求的产品。对使用时存在安全风险或易引发暴力倾向的儿童和学生用品以及类似新产品，如圆珠笔刀、萝卜刀、激光笔、水晶泥、磁力珠、鼻吸能量棒、火漆印章、儿童真煮厨具等，不得在营销时宣传暴力内容和做错误的诱导性示范。对校园周边商铺

销售可能存在质量安全风险隐患的儿童和学生用品，市场监管部门要实施重点监管。

三、加强教育引导。

各地教育部门要指导学校严格校园安全管理，加强宣传教育，禁止学生携带不符合产品质量安全标准、易引起暴力等不良行为倾向的儿童和学生用品进入校园；与市场监管等部门联合开展产品质量安全教育，引导学生提升质量安全意识，自觉选择符合标准、适合年龄段、有益身心健康发展的儿童和学生用品。

四、强化监管执法。

各级市场监管部门要督促生产销售单位落实产品质量安全主体责任；将重点儿童和学生用品纳入监督抽查计划，并将抽查不合格信息及时归集至国家企业信用信息公示系统；加大缺陷产品召回监管力度，确认存在缺陷的，依法督促生产单位主动实施召回；严厉打击制售假冒伪劣儿童和学生用品等违法行为，涉嫌犯罪的，一律移送公安机关。

五、推进社会共治。

工业和信息化部等部门指导相关行业协会引导督促儿童和学生用品生产销售单位依法生产经营，加强行业自律。有关部门和地方根据实际需要，及时发布社会关切的重点儿童和学生用品风险提示或消费提示。新闻媒体积极发挥科普宣传和舆论监督作用。

（摘自 https://www.samr.gov.cn/zw/zfxxgk/fdzdgnr/zljds/art/2024/art_849e589bc8624f79a7ddeca05c36efcf.html。责任编辑：吴炜明）

3 教育部： 今年将着力破解学生身心健康重大问题

2024年，教育部将坚定落实健康第一的教育理念，以“学生身心健康促进年”为牵引，综合施策，着力破解“小眼镜”“小胖墩”和学生心理健康等突出问题，切实提升学生身心健康水平。

持续实施学生心理健康促进行动。立足于“防未病”，德智体美劳“五育”并举促进心理健康。深入研究学生心理健康问题形成机理，构建有效预防体系。集中精力和资源建好全国学生心理健康监测平台，构建科学规范的学生心理健康监测体系。强化服务能力，健全学校心理健康工作体系。健全学生心理健康问题筛查发现工作机制，打通快速转介就医“绿色通道”。深入推进科学研究和知识普及，举办“全国学生心理健康大讲堂”，营造全社会关心学生心理健康的良好生态。

推动儿童青少年近视防控转段提质增效。抓牢关键阶段，前移防控关口，力争6岁幼儿和小学生近视发生率较上年下降2个百分点。抓住关键因素，指导学校和家长控制儿童青少年视屏类电子产品使用时长。抓细关键环节，在中小学校部署开展“每个班张贴一张标准对数视力表、中小學生每天上下午各做一次眼保健操、每月开展一次班级内视力自测、每季度开展一次近视防控科普宣教活动、每学期开展

一次专题部署、每年跟踪对比分析一次全校学生视力状况”“六个一”近视防控改革试点。抓好关键条件，推动地方教育行政部门和学校全面深入实施“学校明亮工程”，大力改善学校照明条件，配备可调节课桌椅。抓实关键措施，保障学生体育锻炼时间，增加户外活动时间。抓严关键制约，改进加大近视防控评议考核力度，压实各省级政府的工作责任。

加强校园食品安全管理。深入开展校园食品安全排查整治专项行动，强化部门协同，健全工作机制，压实各方责任，加强监督检查，加强硬件建设，全面排查校园食品安全问题，督促整改，全面提升学校食品保障条件和水平。开展“校园食品安全万里行”宣传活动，加强宣传引导，让学生既吃饱吃得安全，又吃好吃得营养健康，提升人民群众对校园食品安全的信任度和满意度。

深入推进健康学校建设。稳步扩大健康学校试点数量，把近视率、肥胖率、心理健康、脊柱侧弯、急救教育、传染病防控等作为重要指标，研制健康学校认定办法，系统提升学生综合素质、健康素养和健康水平。

(摘自 https://news.eol.cn/yaowen/202403/t20240327_2575026.shtml。责任编辑：崔芮铭)



4 教育部：从基本均衡向优质均衡迈进—— 我国多举措部署推进义务教育优质均衡发展

改革开放以来，我国义务教育得到快速发展，2000 年实现基本普及，2011 年实现全面普及。党的十八大以来，我国持续推动义务教育均衡发展。到 2021 年底，全国所有县区均通过国家义务教育基本均衡发展督导评估认定，我国义务教育实现了基本均衡。

推动义务教育均衡发展的进程中，我国义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，经费保障和办学条件显著改善，教师队伍素质明显提高，教育质量整体提升。

实现基本均衡后，我国义务教育的发展目标是向优质均衡迈进。2023 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，提出到 2035 年，义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要，市（地、州、盟）域义务教育均衡发展水平显著提升，绝大多数县（市、区、旗）域义务教育实现优质均衡，适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务，总体水平步入世界前列。

下一步教育部将坚持义务教育重中之重的地位不动摇，坚持教育公益性原则，坚持发展规划、资源配置、经费投入优先保障，办好更加公平更高质量的义务教育。

促进学生全面发展方面，要深化课程教学改革，创新人才培养方式，促进学生德智体美劳全面发展；整合利用好校

内外科学教育资源，培养学生崇尚科学、热爱科学的精神和探究思考、动手实践的能力；持续推动“双减”落实，综合施策减轻义务教育阶段学生升学考试压力。

教师队伍建设方面，要扩大高水平中小学教师培养规模，提升教师专业能力，督促各地落实义务教育教师待遇保障长效机制和工资收入随当地公务员待遇调整的联动机制，确保教师工资及时足额发放。

教育部还提出，补齐学校办学条件短板，推进现有优质学校挖潜扩容，加快新优质学校成长，利用数字化赋能，推动优质教育资源共享，帮助乡村学校提升办学质量。

教育部将聚焦保基本、补短板、提质量，教育投入进一步向教育教学和教师队伍倾斜，向中西部地区倾斜，全面保障义务教育优质均衡发展。

（摘自 <http://education.news.cn/20240312/01ea547d810e441db72e9ae1df60f7b3/c.html>。
责任编辑：崔芮铭）



5 省委省政府印发 《关于促进民营经济发展壮大的若干措施》

江苏日前正式印发《关于促进民营经济发展壮大的若干措施》以下简称《若干措施》。

《若干措施》的制定出台，主要是瞄准当前制约我省民营经济高质量发展的堵点难点，聚焦民营企业“最愁、最盼”，制定“政策带感、企业有感”、充分体现江苏辨识度的政策举措。在具体内容上，提出4个方面20条具体举措。

——提振发展信心，优化服务水平。精准高效的政务服务是促进民营经济发展壮大的重要保障。《若干措施》从拓展民间投资领域、完善公平竞争机制、破除招标投标壁垒、优化涉企行政服务、优化监管执法方式、常态化推进拖欠账款清理、规范涉企收费管理等方面提出7条具体举措，进一步提升服务效能，优化民营企业发展的外部环境。

——提升发展动能，加大要素供给。要素使用和保障是促进民营经济发展壮大的重要动力。《若干措施》从强化金融助企惠企、优化土地要素保障、加大项目用能支持、加强环境要素保障等方面提出4条具体措施，实打实地给予民营企业要素使用支持，全力以赴为民营企业在发展上解忧、帮扶上解渴，宁可“要素等项目”、不可“项目等要素”，确保对民营企业一视同仁、平等对待、适度倾斜。

——助力做优做强，推动创新发展。高水平科技自立自强是促进民营经济发展壮大的源头活水。《若干措施》从提升创新创造能力、推动创新资源共享、支持企业转型提升、支持

参与国际循环等方面提出4条具体举措，切实支持民营企业开展重大技术创新，推动不同所有制企业、大中小企业融通创新，真正点燃科技创新的强大引擎。

——强化权益保障，稳定发展预期。依法保护企业和企业家合法权益是促进民营经济发展壮大的法治要求。《若干措施》从保障企业合法权益、引导企业健康发展、加强企业梯度培育、加强组织统筹协调、发挥示范引领作用等方面提出5条具体措施，依法推动行政执法减免清单再“扩面”，最大限度减少抽查检查对正常办公和合法生产经营的影响。

为推动政策落地落实、切实解决民营企业急难愁盼问题，《若干措施》还明确了一些指标性要求。比如，在支持民营企业开展重大技术创新方面，提出省重点研发计划、省科技成果转化等项目由民营企业参与组织实施的比例原则上不低于60%。在加强民间投资项目要素保障方面，提出进一步简化项目能评审批流程，全省每年新增能耗支持民间投资项目比重与民间投资占全社会投资比重相匹配，原则上不低于70%，在能源要素的使用上给予民营企业更多的倾斜和支持。在解决民营企业融资难题方面，提出要发挥政府性融资机构作用，对民营企业的融资担保业务比重原则上达到80%，下大力气积极支持缓解民营中小微企业融资难、融资贵问题。

（摘自 https://www.gov.cn/lianbo/difang/202401/content_6926477.htm。责任编辑：崔芮铭）



▲ 会议场景

全省“双减”工作推进会在宁召开

4月17日，“双减”工作省级联席会议召开全省“双减”工作推进会，深入学习贯彻习近平总书记关于“双减”工作重要指示精神，全面贯彻落实党中央国务院关于“双减”工作决策部署，传达全国“双减”工作调度会精神，锚定“双减”三周年目标任务，动员和部署“双减”百日攻坚行动。省教育厅副厅长曹玉梅出席并讲话，省科技厅、省文化和旅游厅、省体育局相关负责人分别就非学科类校外培训治理提出工作要求。“双减”工作省级联席会议成员单位相关负责人出席会议。

会议指出，自2021年“双减”政策实施以来，在省委省政府的坚强领导和教育部的支持指导下，全省上下坚持统筹当前与长远、校内与校外、减负与增效，坚持校外治理、校内保障、疏堵结合、标本兼治，“双减”工作取得积极成效。在组织领导上，形成了更加完善的综合治理格局；在校内提质上，形成了更加注重育人成效的氛围；在校外治理上，形成了更加规范的培训监管秩序。

会议明确，要聚焦减负增效，着力建好校内“主阵地”。要在减负上出实招，

全面深入实施规范作息时间、作业管理、课程教学、考试管理、课后服务“五项规范”，精准破解“到校早”“作业多”“考试难”“资源少”“负担重”等问题；各地加强宣传并组织学生收看“周末复习课堂”系列直播，切实解决家长周末孩子无人辅导难题。要在增效上求实效，全面贯彻落实教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》，实施好课程方案转化落地规划行动、教学方式变革行动、科学素养提升行动、教学评价牵引行动、专业支撑与数字赋能行动等“五大行动”，全面提升教育教学质量；强化第三方专业机构进校园参与课后服务的政策保障，推动课后服务提档升级，满足学生多样化发展需求；扎实做好科学教育“加法”，构建多资源整合的科学教育生态。

会议指出，要聚焦双管齐下，啃下校外治理“硬骨头”。要深化学科类隐形变异培训防范治理，教育部门要主动联合公安、市场监管等部门采取“推磨式”“扫街式”“四不两直”等方式，充分发挥社区网格化管理作用，开展全覆盖、多频次检查巡查，重点查处无证无照、违反规定时间、公然在商业综合体和临街门面房内违法违规开展学科类培训行为；加强师德师风建设，提醒中

小学教师不得以任何形式参与违法违规培训；对违法违规学科类培训严罚重处，公开通报，持续保持高压态势，坚决杜绝各类违法违规培训行为。要加强非学科类培训全流程监管，各地各主管部门要加快推动非学科类校外培训机构做到“两个全面纳入”；对已经进入全国平台内的机构，全面提高全流程监管率；对尚未进入全国平台的机构，优化审批流程，加快完成机构资质审批工作，确保100%纳入；对无法完成审批的机构，引导消课退费，逐步退出培训市场。

会议强调，要聚焦从严处理，用好监督检查“杀手锏”。加强行政执法；强化督导检查；完善工作机制。要聚焦底线红线，筑牢安全稳定“防火墙”。确保学生人身安全；确保资金管理安全，严格落实一次性收费不超过3个月或60课时、且收费总额不超5000元的上限要求，确保各项政策要求落地落实。

全省各设区市、县（市、区）教育局设立分会场。各设区市、县（市、区）教育行政部门主要负责人，“双减”工作联席会议部分成员单位分管负责人、相关处室（科室）负责人在分会场参会。

(http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2024/4/18/art_57807_11221719.html。责任编辑：蔡慧)





省教育厅开展基础教育专项调研

根据年度工作安排，为推动基础教育高质量发展，4月22日—23日，省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长沈辉、省教育厅副厅长顾月华率队赴连云港市、盐城市、南通市调研控辍保学、阳光招生、农村寄宿制学校建设、“双减”及“五项规范”工作等情况。省教育厅及驻厅纪检监察组相关处室负责人参加调研。

沈辉、顾月华一行走进灌云县实验中学、灌云县新区实验小学、灌云县南岗中心小学、灌云县侍庄中学、东台市新街镇中学、东台市新街镇小学、东台市实验小学惠阳路分校、海安市开发区实验学校、海安市西场小学等9所学校，实地走访查看教室、学生社团活动室、学生宿舍、食堂等处，对3所校外培训机构的营业执照、教学内容、纳入全国校外培训监管与服务平台、预收费资金全流程监管、消防安全等进行检查。召开连云港市及灌云县控辍保学座谈会，南通市及海安市“双减”及“五项规范”工作座谈会，与市、县教育局负责人、教师及家长代表等深入交流。

调研组在深入调研了解各地各校教育教学工作后指出，控辍保学工作是乡村振兴战略的重要

任务，绝不能出现松懈、滑坡等问题，要不断强化学校控辍保学责任意识，坚决守住控辍保学成果。进一步提高政治站位，按照义务教育阶段一个都不能少的要求，加强组织领导，科学研判形势，健全工作机制，全力做好控辍保学工作。全面开展排查，建立控辍保学风险台账，有重点、有针对性地进行监控，采用“一人一案”措施落实控辍保学包保劝返责任。加强与学生和家长的沟通交流，动员学生及时返校。要统筹优化城乡学校资源配置，加强农村义务教育寄宿制学校建设，做好留守儿童和随迁子女关爱工作。要进一步强化集团化和城乡学校共同体建设，推进义务教育优质均衡和城乡一体发展。不断提高学校教育教学质量，实现劝返学生劝得回、留得住、学得好。进一步增强“双减”工作责任感和紧迫感，认真细化百日攻坚行动具体措施，严格落实“五项规范”要求，推动中小学规范办学纵深发展，坚决完成党中央确定的“双减”三年目标任务。

(http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2024/4/26/art_57807_11229125.html。责任编辑：蔡慧)

省教育装备行业协会召开七届二次理事会议



▲ 会议现场

4月29日，省教育装备行业协会七届二次理事会议在南京召开，协会会长、副会长、常务理事及理事代表70余人参加会议。

协会秘书处报告了2023年协会的财务收支、监事履职、主要工作开展情况并就2024年工作要点、推进计划作了说明。会议还就协会增选常务理事、招聘专职人员、召开会

员大会等事项进行举手表决。

与会人员一致同意秘书处提请审议的相关事项，并就行业协会建设及下一阶段工作交流研讨。建议省行业协会进一步加强自身建设，吸纳科技含量附加值高的会员企业，促进会员企业提档升级；强化服务意识，畅通会员企业与教育行政部门沟通渠道，为协会会员提供更加专业、精准的服务。

省教育装备与勤工俭学管理中心主任、中国教育装备行业协会副会长、省行业协会会长沈本领作会议总结，要求省行业协会同志进一步提升能力素质，打造专业人才队伍；进一步拓宽交流渠道，了解市场需求；进一步打通体制内外壁垒，加强融合支持；进一步加强交流研讨，促进共享共建，协同推进全省教育装备行业企业健康发展。

（责任编辑：蔡慧）



▲ 省教育装备行业协会会长沈本领讲话

省中小学社会实践基地协作会 三届四次理事会在扬州召开

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，进一步推动省中小学社会实践基地的特色创新发展，3月29日，省中小学社会实践基地协作会三届四次理事会在扬州高邮市中小學生珠湖综合实践基地召开，省教育厅相关处室（单位）、市（县）教育行政主管部门、基地负责人近60人参会。

基地协作会秘书长汇报了2023年度工作和2024年度工作计划；无锡未成年人社会实践基地、南通市中小學生素质教育实践基地、淮安市青少年综合实践基地管理中心和高邮市中小學生珠湖综合实践基地等单位作交流分享。省教育装备与勤工俭学管理中心主任沈本领指出，综合实践教育是基础教育的重要组

成部分，是为孩子一生奠基的重要育人渠道，各基地要不断提高政治站位，进一步加强师资队伍培养、课程开发和学生活动安全工作。省教育厅基础教育处处长顾春明强调，实践基地是构建高质量教育体系的重要载体，省域层面将通过考核、检查来引导各地更加重视基地建设和发展，基地要创新思路，吃透政策，积极作为，既要充分挖掘地方资源禀赋，丰富课程资源，也要取长补短、相互借鉴交流，推动全省劳动教育和综合实践活动高质量发展。

与会人员还观摩了高邮市中小學生珠湖综合实践基地劳动教育课程实施和学生劳动实践活动现场。

（责任编辑：蔡慧）



▲ 会议场景

相关设区市召开教育装备工作会议

南京市 >>>>>>

市教育局潘东标局长高度肯定了2023年南京教育装备工作取得的成效。并强调2024年全市教育装备工作的总体任务是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照市委、教育工委、市教育局年度工作部署，围绕立德树人根本任务，形成市、区、校三级定位准确、协同运行、功能互补的装备服务新生态，大力推进南京教育装备的高质量发展。

一、加强党对教育装备工作的全面领导。

坚持不懈学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；全面提高党建工作质量；扎实推进党风廉政建设。

二、持续提升基础教育装备建设水平。

加大装备经费投入；实现义务教育学校信息科技实验教学仪器标准化装备全覆盖；推进中小学普通教室装备标准

化建设工作；积极推进中小校园网建设；继续推进校内劳动教育特色场所建设；提升书香校园建设水平；积极开展直属学校（单位）绿色低碳引领行动。

三、建构应用驱动的装备工作机制。

继续开展装备应用示范校建设；推进装备课题和实践案例研究；强化中小学综合实践基地内涵建设；

四、强化教育装备主动服务的意识。

培育装备管理人员专业素养；增强装备工作的法治意识；加强中小校服选用采购工作；认真完成上级交办事项。

市教育局财务处处长姚勇就有关教育装备经费使用及装备资产管理、绩效评价等情况进行了政策指导，并强调2024年教育装备项目实施必须按照政府采购相关政策法规去执行，要建立和完善内控采购制度，增强采购意识，不断提高资金使用绩效。

徐州市 >>>>>>

市教育局副局长张传暴充分肯定过去一年全市教育装备工作取得的成绩，

分析了装备工作未来发展的新形势，指出要始终坚持以人为本，狠抓工作落实，

牢牢守住安全、廉政底线。坚持以教育装备数字化、智能化赋能教育高质量发展、现代化建设。2024年要重点做好以下三方面的工作：一要正确认识教育装备面临的新形势。教育装备是教书育人的必要条件，是实现教育现代化的重要支撑，是培养学生创新精神和实践能力、促进学生全面发展的重要载体。二要以赋能教育高质量发展，促进孩子身心健康为根本遵循。要配齐配好、管好用好教育教学设施设备，充分发挥装备作用，使其与教育教学深度融合，进一步提升教育教学质量。三要突出工作重点，狠抓工作落实。廉洁采购，以法为先；始终把好教育装备产品质量关；严抓学校食堂、大宗食材招标采购、校服招标、质量及门面房管理等工作；完善教室灯光工程、加强实验室建设、常态化落实危化品安全整治工作。各地各校要严格执行国家、省市各项采购管理制度和财务规章，依法依规开展采购工作。

淮安市 >>>>>>

市教育局副局长赵慧分析了当前教育装备面临形势和发展趋势，指出会议不但是工作总结、任务部署的例行工作会，也是参观学习、提升业务能力的现场培训会。并对教育装备条线同志提出四点明确要求：一要科学谋划，推进装备事业健康发展。要发挥资金最大效益

保障中心主任宋浩宇从举办淮海经济区教育装备博览会，推进国家级教育装备创新产业园建设；打造人民满意教育装备新场景；强建设、抓管理、促研究，实验教学成绩斐然；高标准支撑劳动教育优质均衡发展；打造有温度的教育装备服务保障等几个方面总结了2023年重点工作。明确2024年徐州市教育装备重点任务：一是持续做好江苏省中小学实验教学系列活动，开展中小学及校外实践基地劳动教育课程资源评选活动，开展基于科学思维培养的中小学实验教学项目化实施课题研究，做好中小学实验室及危化品安全管理工作。二是不断推动中小学实验教学管理平台建设，落实区域教育装备协同发展新机制，积极筹建淮海经济区教育装备博物馆，筹办淮海经济区教育装备合作与发展大会，推动淮海经济区优质教育资源共享，助力淮海经济区教育事业互联互通互融。

配好装备，开齐开足实验课程用好装备，争做行业引领者研究好装备。二要把握重点，抓好装备工作再创佳绩。把握“县中振兴”机遇提升学校装备水平，开展各项比赛活动见成效出成果，深入调研学习提升装备管理能力。要加强宣传，塑造教育装备良好形象。利用多种渠道

及时有效宣传装备工作动态，手勤脑勤切实提高写作能力。四、警钟长鸣，筑劳装备管理安全防线。坚守红线保实验室管理安全，坚定站位保图书管理安全，坚守底线保个人职业生涯安全。

市装备中心窦主任指出，在市教育局正确领导下，在全体装备同仁共同努

力下，2023年全市教育装备工作成效显著。义务教育学校照明改造圆满收官，装备水平提升工作顺利完成，教育装备类比赛硕果累累，常规装备管理有条不紊。他要求大家要认真学习赵局长讲话精神，切实抓好落实，并就今年主要工作进行了详细部署。

连云港市 >>>>>>

市教育局副局长徐向阳充分肯定了全市教育信息化和装备工作取得的成绩，2023年全市教育信息化基础环境不断改善，教育装备水平大幅提升，师生信息素养和实验实践能力普遍提高。在完善基础设施环境、推动教育部人工智能助推教师队伍建设项目试点、智慧教育样板区培育区示范引领、信息技术与教育教学融合创新、师生数字素养提高、强化网络安全保障等方面持续发力，取得了积极成效，为全市教育高质量发展提供了有力支撑。针对下一阶段教育信息化和装备重点工作，徐向阳要求，要找准教育信息化及装备工作薄弱环节，创新进取，加快发展数字教育，抢占数字教育、人工智能等新技术赋能教育新赛道，为加快实现新时代的“后发先至”，努力建设“教育强市”贡献教育信息化及装备力量。

市教育管理信息中心主任李超布署了2024年重点工作：一是大力实施教育

数字化行动。全面构建高质量教育网络支撑体系，丰富数字资源促进教育共享，提升教育云平台“云海在线”应用服务能力，创新建设智慧教育资源。二是扎实做好教育装备应用实践。积极推进全市智慧教育样板区培育区、智慧校园示范校创建工作，深化全市中小学图书配备与应用，深入开展实验教学活动，提高学生实验动手课程质效，创新开展中小学信息素养实践活动，推进教育装备与数字教育的深度融合。三是提优智慧教育应用环境和能力，推进“三个课堂”广泛应用。四是持续推进中小学科技教育及人工智能课程建设。加强中小学科技教育、人工智能课程资源建设，实施教师实验教学能力提升工程。五是塑造严守纪律、清正廉洁的干部队伍。认真落实党风廉政建设各项制度，努力塑造一批想干事、能干事、干成事的教育信息化和装备干部。

（责任编辑：石习）

南京市装备督查实验室 危化品安全管理情况

为认真落实省教育厅学校安全工作会议精神，按照“管行业必须管安全，管业务必须管安全”的要求，3月4日—7日，南京市装备中心组织专项检查组对直属学校21个校区的实验室危化品安全管理情况进行了督查。

通过实地察查、查看台账及个别访谈等方式，对各个学校实验室危化品的管理制度、设施设备及管理环节等方面进行了全面督查，其中，南京外国语学校、南京师范大学附属中学、金陵中学河西分校等校在危化品管理中建立了责任监管体系，严格落实专人负责制，对易制毒易制爆等危险化学品实行分类科学摆放，采购与领用台账清晰，危废收集处置规范及时；对个别学校存在的问题，提出了整改意见和反馈要求，从而进一步规范了各校实验室危化品管理，进一步完善实验室危化品安全管理机制，消除了学校安全隐患。

此外，全市教育系统逐级签订责任书，落实中小学实验室危化品安全管理的主体责任，明确书记、校长为安全管理的第一责任人；通过分类分级培训，规范了实验室危化品的采购、贮存、领用及危废处置的流程，增强了涉及实验室危化品的法律法规意识、安全专业知识、应急处置能力等，共同筑牢校园危化品安全防线，促进了平安校园建设。

（责任编辑：石习）



斯丹美科技

科技赋能教育，爱心传递温暖

南京斯丹美数码科技有限公司，坐落于中国（南京）软件谷，自2013年成立以来，以卓越的技术实力和不懈的创新精神，在中小学图书馆软件及智能设备研发领域深耕细作，赢得了广泛的认可与赞誉。公司集软件研发、销售、服务于一体，致力于为中小学教育事业的发展贡献科技力量。

“简单做人、高效做事、鼓励创新、诚信服务”是公司的企业文化核心。公司倡导员工以真诚的态度对待工作与生活，追求高效的工作效率和卓越的工作成果。同时，公司高度重视创新，鼓励员工不断探索新技术、新方法，为公司的发展注入源源不断的活力。公司始终将客户需求放在首位，以优质的服务赢得客户的信赖与支持。

质量是企业生命线。公司建立了一套完善的质量管理体系，以确保流程的规范和质量的可控性。通过制定量化的质量目标和指标，如产品缺陷率、客户满意度等，公司能够准确衡量质量的提升情况。注重质量培训，提升员工的质量意识和技能；引进先进技术和设备，提高生产效率和产品

质量；建立质量监控体系，及时发现和纠正质量问题；强化供应商管理，确保配件的质量；加强客户反馈和投诉处理机制，及时了解客户需求和意见，进行针对性改进。此外，公司还建立了持续改进机制，不断研究和引进新技术、新方法，推动质量的持续提升。

公司坚持创新驱动的发展战略，注重研发投入和人才培养。在产品研发前，公司明确产品的目标市场、用户需求、产品定位和特性等；通过深入的市场调研和需求分析，确定产品需求；在明确产品目标和需求的基础上，进行产品设计和原型开发；最后进行产品测试和优化，确保产品的质量和

稳定性。目前，“斯丹美”系列软件已广泛应用于各行政事业单位，取得了显著的社会效益和经济效益。

在追求企业发展的同时，斯丹美科技始终不忘回馈社会。2023年11月，公司向宿迁市泗洪县瑶沟学校捐赠了一批价值10万元的图书馆智能设备。这批设备包括图书自助借还机、查询机、图书管理系统等先进设备，将有效改善瑶沟学校的图书馆设施条件，提升学生的阅读体验和学习效果。此次捐赠活动不仅体现了斯丹美对教育事业的支持和关注，更彰显了企业勇于承担社会责任的担当精神。

（责任编辑：朱宁）



云思创智

用爱和科技守护青少年心理健康

南京云思创智信息科技有限公司成立于2016年，由来自IBM Watson、MIT、Google、摩托罗拉等全球顶尖科技人才组建，致力于通过自主构建的云思观心认知大模型技术体系研发多模态身心认知产品，满足青少年心理健康、智慧审讯、养老看护、交通车载、人力资源等领域情感感知、心理情绪分析的应用需求，帮助各行各业发展与革新。

秉承“让机器懂得察言观色，像专家一样望闻问切”的伟大愿景，云思创智积极响应行业主管部门号召，推出运用于青少年心理健康教育领域的“‘祐苗’学生心理危机智能预防解决方案”，方案利用多人情绪分析专用摄像头，采集分析学生在校期间的微表情、微动作、文本、语音等多模态数据，实现全天候对学生心理筛查、预警、评估及治疗反馈全流程环节的监测，及时发现异常跟踪预警，并生成学生全天候“一生一策”心理健康动态档案。教育主管部门和学校领导可登录省、市、区学生心理健康实时数据可视化平台查看经过隐私处理后的辖区内学生心理实时变化态势数据，做到防患于未然，消灾于萌芽。

促进青少年身心健康全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。“‘祐苗’学生心理危机智能预防解决方案”为中国青少年心理健康问题的解决提供了全新的思路，获评江苏省心理学会“技术开发类应用技术成果”，并已在四川、江苏、浙江等地的百余所学校投入使用，成功挽救了多名心理状态异常学生，帮助学校构建起了一张覆盖全校、贯穿始终的学生心理健康防护网，更在全社会范围内营造关注青少

年心理健康的良好氛围。凭借创新性技术与专业化产品方案，云思创智与江苏省心理学会组建“创新研发合作基地”、与徐州医科大学组建“江苏省大学生心理预警与干预研究中心研发基地”，并和众多高校科研院所及企事业单位建立起良好的合作关系，相关产品与服务深受客户与合作伙伴赞许。



创新坚守，初心不改。用科技赋能青少年心理健康教育领域发展，云思创智通过实际行动诠释了科技向善的力量。未来，云思创智将继续探索以科技赋能青少年心理健康教育的创新之路，用爱和AI的数字化力量护佑祖国的花朵茁壮成长为实现人才强国战略添砖加瓦。

(责任编辑：朱宁)

南京宇迪

弘扬国学经典、传承中华文化、致力未来教育

南京宇迪教学设备有限公司成立于2003年，是一家集研发、生产、销售、服务于一体的教学设备专业生产企业，是江苏省教育装备行业协会和中国教育装备行业协会的理事单位。南京宇迪为学校定制打造专业教室整体解决方案：数字化小学硬笔书法同步教学指导软件、数字化软硬笔书法专用教室、数字化音乐专用教室、数字化理化生教学设备和仪器等。

公司成立二十多年来，产品不断更新、研发不停升级、服务不断提升。推出最新成果“小学硬笔书法同步教学指导软件”，由江苏省教育学会书法专业委员会委员和教学一线学科带头人将《黄自元间架结构九十二法》与小学语文教材相结合，依据小学硬笔书法教学需求，按照年级、学期、课时等设计，共计290集课程，每集时长8分钟左右。课程分习字规范、笔画运用、结构讲解、书写示范四大部分，同时还配备由中国硬笔书法名师刘有林先生编写的硬笔语文同步习字册和听默写本，不仅提高了教研的水平，同时也促进学生思维的发展，引领学生去感悟书法，更好地激发学生的学习兴趣。创新的课程体系编排，响应了《中小学书法教育指导纲要》要求，精准解决了硬笔书法课程缺位、书法教师资源紧缺的问题，使小学硬笔书法教学课堂更专业、更全面、更有效，并迈上新台阶。

在传承中华优秀传统文化、为传统教育助力的同时，南京宇迪也不忘积极承担并履行企业应尽的社会责任，参与各种公益事业，以微薄之力为社会带来善意、温暖。

一、抗击新型冠状病毒肺炎

疫情期间，南京宇迪与全国人民共同抗疫、守护生命，2020年在抗击新型冠状病毒肺炎活动

中捐赠5万元，贡献绵薄之力。

二、“冬日暖阳”行动

2022年1月，南京宇迪以人道为本、博爱为怀、奉献为荣，在麒麟街道商会“冬日暖阳”关爱困境生行动中积极响应号召。捐助善款1万元用于帮扶南京外国语学校仙林分校麒麟小学建档立卡贫困学生和麒麟街道困难家庭。

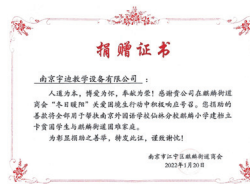
三、抗震救灾、支援灾区

“一方有难，八方支援”，2023年12月，甘肃省临夏州积石山县突发6.2级地震，南京宇迪积极响应省教育装备行业协会的号召，捐赠5万元，为受灾地区学校、师生送去温暖。

南京宇迪秉承“弘扬国学经典、传承中华文化、致力未来教育”的初心，以诚为本，用心做事，始终致力于教育事业，将对教育以及传统文化热爱转化为源源不断的动力，不断科研创新，努力为教育事业提供精益求精的产品和尽善尽美的服务！

(责任编辑：朱宁)

硬 笔 书 法 微 课



沃得生涯

启创未来，澎湃向前

江苏沃得生涯教育咨询有限公司作为江苏省青少年科技教育协会生涯规划专委会的主体单位，廿载春秋，奋楫笃行，积极承担社会责任与使命，主动探索“双高衔接”合作新模式。探赜索隐，戮力同心，引导青少年树立科学技术兴趣导向，助力青少年群体形成完善的学业生涯规划意识。肩负社会责任，笃行使命担当，充分利用双高资源，开展多类型、多主题、多形态的双高衔接、学科融合，以及人才一体化的推进实践。

一、追“沃”而遇，创造新局

集涓成河，成滔滔之势。沃得生涯自成立以来，为江苏省内近三十万家庭提供最新高考资讯、高校招生政策、专业培养方向及就业趋势解读的优质服务，以独特的前瞻视野和卓越的专业能力，在江苏生涯规划、高考升学行业内屹然成为佼佼者。沃得生涯自研的智能志愿规划系统以大数据为基础，结合多年志愿填报服务经验，不断进行技术储备升级，积累算法优化经验，为学生、家长、学校提供智能志愿填报技术及数据支持。近年来，沃得生涯以自研智能系统为基础依托，以高校、家长为中心，为不同阶段的教育需求精准匹配服务。在助力江苏省双高衔接、拔尖创新人才培养事业的特色篇章上，沃得生涯的奋楫前行力透纸背。

二、沐“沃”而行，智研赋能

沃得生涯多年来始终在教育前线深耕多元升学方案的创新实践，由省内资深教育专家组建的精英团队参与研发的自研大数据平台，为考生及家长提供全方位升学及生涯规划服务，三步即可一键生成志愿表，给用户提供智能志愿填报辅助决策。作为学校、家长和学生的一站式生涯规划服务平台，其内容涵盖高考志愿填报、强基计划、综合评价，



及新高考生涯规划指导等完整配套服务体系。通过线上、线下相结合的“双螺旋”模式，突破线下为主要的传统范式，开启了线上智慧服务的新模式。

三、勇击浪尖，力乘大势

鉴使命之责，初心不改；建卓越之品，恒心永存。沃得生涯一直坚持将教育服务工作放在首位，先后组织近万场公益讲座，以精湛能力和优质服务赢得社会各界的信任；持续为双高衔接事业提供系列体验营项目，以丰富的公益形式展现企业的责任担当与社会使命；助力江苏省内多所四星级高中开设学生成长指导中心、青少年生涯教育基地，以全方位、多维度的视角深度参与江苏省高中生生涯规划教育。

四、奋立潮头，勇向未来

大盘取厚势，落子开新局。历经积淀与酝酿，人才济济、底蕴深厚的沃得生涯蓄势待发！未来，沃得将持续深耕拔尖创新人才培养及科普教育传播领域，继续秉承“赋能教育，启迪未来”使命，携手教育同仁，共同搭建高校与高中的沟通桥梁，将优质服务辐射到更多江苏高考家庭，为培养创新型优秀人才和生涯规划事业贡献力量！

（责任编辑：朱宁）

江苏心润康

做学生成长的心灵伙伴

江苏心润康科技有限公司，作为心理健康领域的先行者和创新者，专注于心理学技术在产业发展中的应用。公司携手中科院、上海师范大学、华东师范大学、复旦大学、南京师范大学等顶尖科研院校的专家团队，跨学科整合生命健康、脑神经科学、人工智能、电子传感等领域的前沿技术。通过互联网、云计算、大数据等现代信息技术，成功研发了一系列深入民众生活、易于使用的心理学产品，包括学校心理健康教育整体解决方案——涵盖科普视频、动漫、校本课程、课件、绘本、团体辅导课程等；人工智能心理疏导机器人；心理健康云平台；高中生涯规划测试平台等。

一、多角度出发，用科学的方法促进心理健康

金惠甫山研发的心理疏导机器人，以其先进的科普、疏导、危机预警等功能，为用户提供全面的心理健康支持。机器人通过智能对话和高信效度的权威测评量表，评估用户的心理健康状态，引导用户表达内心感受，捕捉其需求。依托认知行为疗法、正念减压疗法等心

理咨询和治疗理论，为用户提供个性化的情绪疏导方案，帮助用户从多角度审视问题，改善情绪，激发内在动力。同时，机器人利用放松训练和正念原理，通过舒缓的音频引导用户进入放松状态，释放身心压力，恢复健康生活。此外，机器人还采用互动和视频等生动形式，普及心理健康知识，解答用户在心理意识、动机、情绪等方面的常见疑问，促进心理健康的全面发展。

二、创新实践，始终如一

目前，金惠甫山的心理疏导机器人已在教育领域取得显著成效，服务了近千所学校，惠及超百万学生。同时，它在医疗卫生、企业发展、公检法系统等多个领域也展现出强大的应用潜力，为不同群体提供专业、高效的心理健康服务。金惠甫山的创新实践，不仅推动了国内心

理机器人的研发和应用，也为无人自助心理咨询室的快速发展奠定了基础。

三、打铁还需自身硬

展望未来，金惠甫山软件科技有限公司将继续深化与高校、科研机构的合作，精进公司心理机器人自身产品力，打磨产品、注重研发完善公司目标。研发方向公司建立企业内部的教授集聚中心、博士工作站、研究生见习基地等研发平台。通过不断拓展技术，整合研发力量，把心理机器人打造成生活中的必需品，更好地解决心理健康问题。江苏心润康科技有限公司的最终目标是公众的心理健康贡献更大的力量，推动心理健康事业的持续发展，让心理健康服务更加普及、便捷、有效且高效。

（责任编辑：朱宁）



南京百伦斯

传统实验室赋能和升级者



南京百伦斯智能科技有限公司坐落于南京市麒麟科技创新园，是一家集研发、生产和销售为一体的高新技术企业，业务范围涵盖智慧校园、人工智能和大数据等领域。公司自成立以来，不断加大资金投入，研发占销售比例超过 20%，并与南京信息工程大学、南京理工大学等多所学校展开产学研合作，先后获得 5 项发明专利、26 项实用新型专利、7 项外观专利和 39 项软件著作权。公司管理规范，部门设置齐全，本科及以上学历人员占整个公司管理队伍的 87.3%，形成了年龄及职称专业结构搭配合理的员工队伍。公司顺利通过了 ISO9001/14001/18001、知识产权管理等体系认证，为江苏省股权交易中心众创版挂牌企业。

公司产品畅销全国千余所学校，曾参与江苏援建四川绵竹灾区，以及南京援建新疆伊犁有关项目。疫情期间，面对严峻挑战，企业深感社会责任之重。为助力学校更好地应对疫情，保障师生的健康与安全，企业积极向南京市教育部门捐赠必要的防疫物资，包括口罩、消毒

液等，为学校的疫情防控工作提供实质性的帮助。我们坚信，通过社会各界的共同努力，守护好教育这片净土，孩子们一定能在安全的环境中茁壮成长。

2019 年教育部印发《关于加强和改进中小学实验教学的意见》，指导各地开齐开足科学课程，加强实验教学，强化学生动手操作能力，要求在 2023 年将实验操作纳入中考。为此，南京百伦斯智能科技有限公司研发了五款智慧实验室产品，包括 AI 算法融合实验室、实验室教学教师端演示系统、智慧实验室管理与服务平台、危化品智慧管理系统以及实验教学考评系统。部分产品被评为中国教育装备行业协会推荐产品，并被列入江苏省教育装备新技术新产品应用推广目录。

百伦斯科技——传统实验室赋能和升级者！公司使命：铸匠心品质之魂，振民族品牌之威。通过教、评、管、考带你一起进入现代化实验室！

（责任编辑：朱宁）

传感器科技革命对中小学实验教学 范式革新的深远影响

● 吴莹 / 上海中将科教设备有限公司

随着信息技术的飞速发展，传感器技术作为现代科技的重要分支，已经渗透到人们生活的方方面面。在教育领域，特别是在中小学实验教学中，传感器技术的应用为教育教学带来了革命性的变革。无线彩屏传感器作为一种新型的传感器技术，以其直观、便捷、实时的特点，在中小学实验教学中展现出巨大的潜力和价值。本文将对无线彩屏传感器技术在中小学实验教学中的应用及未来趋势进行探究，以期对实验教学的改进与创新提供参考和借鉴。

一、无线彩屏传感器技术概述

无线彩屏传感器是一种集传感、通信和显示功能于一体的智能化传感器。它通过内置的传感器模块，能够实时监测和采集的各种量，如温度、湿度、光照、压力等，并带有彩色显示屏的设备，



▲ 无线彩屏力与加速度传感器



▲ 无线彩屏电压传感器

可以实时显示传感器采集的数据和曲线图，使用户能够直观地了解参数的变化情况。无线彩屏传感器具有安装方便、操作简便、实时性强、数据可视化等特点，为实验教学提供了有力的技术支持。

二、中小学实验教学现状

当前，中小学实验教学普遍存在着一些问题。首先，传统实验设备往往体积庞大、操作复杂，不便于学生操作和观察。其次，实验数据的采集和处理往往需要借助复杂的仪器和软件，增加了实验的难度和复杂度。此外，传统实验教学方式单一、枯燥，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些问题制约了实验教学的质量和效果，需要引入新的技术和方法来加以改进。

三、传感器技术在实验教学中的应用

1. 传感器技术应用的优势

传统的中小学实验教学工具往往局限于简单的物理、化学或生物器材，这些器材在精度、操作便捷性等方面存在诸多不足，限制了实验教学的深度和广度。传感器技术的引入为实验教学提供了全新的解决方案。通过传感器，学生能够实时获取各种参数，如温度、湿度、光照强度、压力等，极大地丰富了实验内容。同时，无线彩屏传感器通过蓝牙技术，实时无线传输实验数据至电脑。配备彩色显示屏，直观展示参数值。传感器具有高精度、高灵敏度、高可靠性的特点，能够显著提高实验结果的准确性和可信度。

2. 无线彩屏传感器技术在中小学实验教学中的具体应用

(1) 实时监测与数据采集

无线彩屏传感器能够实时监测实验过程中的各种参数变化，并将数据实时传输到彩色显示屏上。这使得学生可以直接观察到实验现象和数据变化，加深对实验原理的理解。

(2) 互动学习与探索

无线彩屏传感器提供了丰富的实验资源和案例，学生可以通过操作传感器设备，设计实验方案，进行探究性学习。这种互动学习方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新精神和实践能力。

(3) 实验数据管理与分析

无线彩屏传感器具有数据存储和分析功能，可以对实验数据进行记录、整理和分析。学生可以通过对比不同实验条件下的数据变化，探究实验现象和原理的规律，提高实验教学的深度和广度。

(4) 实验教学模式创新

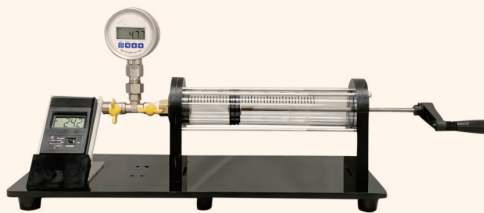
基于无线彩屏传感器的应用，中小学实验教学可以探索以下翻转课堂和项目式学习等创新教学模式。学生可以在课前通过无线彩屏传感器预习实验内容和原理，课堂上则进行实验操作和数据分析，课后进行总结和反思。这种教学模式能够提高学生的自主学习能力和实践能力。学生可以根据兴趣和需求，选择感兴趣的实验项目，利用无线彩屏传感器进行探究性学习。通过团队合作和成果展示，培养学生的团队协作能力和创新精神。

四、未来趋势与优化策略

随着传感器技术的不断发展和创新，无线彩屏传感器在中小学实验教学中的应用将更加广泛和深入。未来，可以从以下几个方面进行优化和改进。

1. 引入更多类型的传感器教具

为了满足不同实验教学的需求，可以引入更多类型的一体式传感器教具，以丰富实验教学的内容和形式，例如在物理中的热学实验。



2. 教师角色与培训

教师角色的转变：在传感器科技的支持下，教师的角色也发生了转变。教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生自主学习和探究的引导者和合作者。他们需要引导学生发现问题、提出问题并寻找解决问题的方法；同时还需要与学生共同合作完成实验项目，培养学生的实践能力和创新精神。

教师培训的需求与挑战：随着传感器技术的广泛应用和实验教学范式的革新，教师需要不断更新自己的知识和技能以适应新的教学要求。因此，加强教师培训显得尤为重要。培训内容应该包括传感器技术的基础知识、实验教学设计的方法与技巧、教学评价与反馈机制等方面；培训方式可以采用线上线下相结合的方式。

3. 开展跨学科实验教学

通过整合不同学科的知识 and 技能，开展跨学科实验教学，培养学生的综合素质和跨学科思维能力，例如，教师可以设计一个以“智能温室”为主题的实验项目，让学生利用传感器技术监测温室内的环境参数，并通过控制设备调节环境参数以促进植物生长。这样的实验项目不仅涉及物理、化学、生物等多个学科的知识，还能培养学生的创新精神和实践能力。

五、结论与展望

无线彩屏传感器技术在中小学实验教学中具有广泛的应用前景和深远的意义。通过引入无线彩屏传感器技术，我们可以改进和优化实验教学的方式和方法，提高实验教学的质量和效果。未来，随着传感器技术的不断发展和创新，我们有理由相信无线彩屏传感器将在中小学实验教学中发挥更加重要的作用和价值。

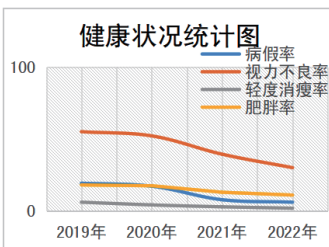
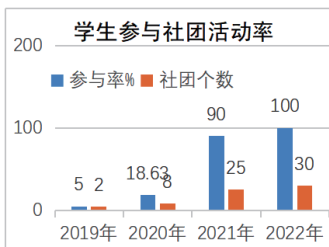
(责任编辑：梁鹏)

◆ “农工创+”劳动教育场域助推 “双减”高质量发展

徐州市新城实验学校校长 陶 勇

徐州市新城实验学校为贯彻落实上级“双减”文件精神，探索教育装备与教育教学融合路径，全校师生共同参与校园学习环境规划、整体布局、立体设计、空间交融，植入五育元素、建成了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的“农工创+”劳动教育特色场域。以教育装备的建设为劳动教育的开展注入“兴奋剂”，以具身化的学习空间体验读取学生最近发展区，以劳动教育场域助推学校“双减”服务走向高质量发展。项目实施以来，打破了学校原来没有校本课程的历史，社团开设数量从2个到30个开设率提升93.3%，学生参与率从5%提升到100%，新实学子初步实现了“全面+特长”的自信样态。学校共有19人获省级优秀少先队员称号，45人次获市级荣誉，近500人次获得各级各类奖项，占全校总人数的1/2以上。

(责任编辑：谷翔)



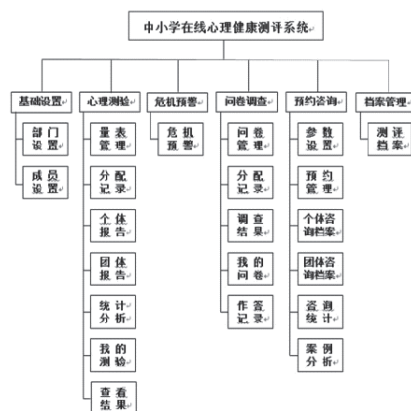
◆线上 + 线下 培育学生“阳光心”

泰州市海陵区教育局装备发展中心主任 沈文华

泰州市海陵区沈毅中学心理老师 李玥

泰州市海陵区心理教研员 魏爱芳

海陵区围绕“护航学生心理健康 保障‘双减’工作质量”的目标，搭建覆盖全区中小学校的心理健康测评系统，为学生心理实验动态分析提供了基础数据，为老师及时了解、掌握学生的智力水平、心理特征、能力特征以及个性特征等提供了更高的可能性。通过心理测评发现受测者很多隐藏着的心理现象，使老师、家长及至心理医生能够更清楚地了解心理障碍或疾病的根源，以便更好地针对各种心理问题进行治疗，从而更加高效地引导学生健康、全面发展。在积极推进心理健康测评系统广泛应用的同时，推动“教师妈妈”项目实现“全息育人”的升级，在课后服务中广泛开展参观、体验、劳动、军训等形式多样、内容丰富的实践教育活动，让学生在活动中释放身心压力；全体教师共同参与学生心理指导工作，在思想上引导学生，在生活上关心学生，在学习上激励学生，从而更有效地促进了学生心理的健康发展。



(责任编辑：谷翔)



◆探索 AI 智能装备赋能教育的“梁溪路径”

无锡市梁溪区教育信息装备科科长 金 晔

梁溪区始终把数字化教育装备与教育教学紧密结合，以高质量发展为中心，把 AI 智能装备推广到教育全领域、全业务、全流程、全要素中，将其作为梁溪教育快速发展的重要引擎，积极拓展教育装备应用的新生态。推进教育大数据拓展工程，融合汇聚全区各类教育数据资源，进一步完善板块应用和资源建设，推动特色装备建设与教师专业发展、学生综合素养评价改革创新结合，重点建设好“1-3-5 工程”，即：1 个数字基座（梁溪大数据中心），3 个大平台（梁溪名师在线教学平台、教师发展平台、学生自主发展），5 项重点应用（教育督导评价应用、教师一体化教学应用、精准学习应用、家校互动应用、校外机构监管应用），形成具有开放、共享、融合、创新的“梁溪路径”。

（责任编辑：谷翔）



征稿函



《江苏省教育装备行业资讯快递》作为省教育装备行业协会的内部出版物，秉持服务教育、服务行业、服务会员的宗旨，及时宣传政策法规、行业工作动态、技术及市场信息、企业发展成果等。《江苏省教育装备行业资讯快递》双月出刊，供协会会员单位、全省各地教育装备与勤工俭学管理部门和有关学校参考。

主要栏目

政策速览

国家、省新近出台的政策文件中与教育装备有关的内容摘要

省市工作

省协会和省、市、县区教育行政及装备部门的重要工作动态

企业风采

每期展示 4-8 家企业，宣传企业经营管理、企业文化、品牌建设、质量提升等方面的经验做法；展示企业的重大成果、重要事件以及社会公益活动等

行业论坛

每期围绕教育装备行业的 1 个热点话题，邀请行业专家、装备部门或企业负责人撰写分析评论文章

典型案例

介绍学校利用先进的教育装备产品促进教育教学提质增效的经验和做法

有关要求

1. 稿件请用 Word 排版，发送至投稿邮箱。为便于联系，请在文后写明作者姓名、单位、联系方式等。

2. 联系人及电话：

周黎，025-83335195。

投稿邮箱：jsjyzbhvxh@163.com。

灵程®
三好学生

江苏灵程教具科技有限公司

——专注小学科学配套教学实验操作材料二十载

江苏灵程教具科技有限公司是江苏凤凰教育出版社和中国教育科学出版社在江苏省内唯一授权小学《科学》教科书配套学生实验操作材料的厂家。

产品内容由教育部基础教育课程改革南师大研究中心与江苏凤凰教育出版社小学《科学》教材编辑部，组织部分教研员与省名师专家团队设计编写。小学《科学》配套学生实验操作材料能引导学生主动思考、积极提问、自主探究，充分激发青少年好奇心、想象力和探求欲。产品荣获 2022-2023 年度江苏省教育装备新技术新产品推广应用证书，入选 2024 年江苏省教育装备行业品牌案例。同时，企业也是 2022 年度江苏省中小学实验教学技能大赛、2023 年省中小学实验室管理人员业务能力大赛及多届省中小学生学习能力大赛等竞赛项目的签约技术支持单位。系列产品由江苏凤凰新华书店集团总经销，在各市新华书店教材征订目录中均可征订。

公司通过 ISO9001 国际质量管理体系认证，ISO45001 职业健康安全管理体系认证，ISO14001 环境管理体系认证。主要产品有小学《科学》配套实验操作材料袋（盒），小学《科学》配套课堂分组实验操作材料箱。



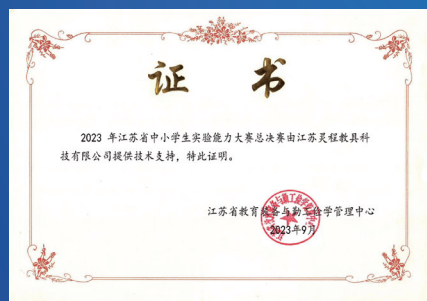
著作权知识产权授权书



新技术新产品推广应用证书



南师大研究中心编写证书



省中小学生学习能力大赛技术支持证书



小学《科学》配套实验操作材料袋（盒）



小学《科学》配套课堂分组实验操作材料箱内产品



小学《科学》配套课堂分组实验操作材料箱

江苏灵程教具科技有限公司

地址：无锡市滨湖区湖山路 28-1 号 电话：0510-85998998 13906190881