

江苏省教育装备行业

# 资讯快递

06

总第 08 期

2024.12

★ 指导单位 / 江苏省教育装备与勤工俭学管理中心

★ 主办单位 / 江苏省教育装备行业协会

- ◆ 「苏州育龙」道以制器、和以育人，致力一流文科教室建设
- ◆ 「华茂科教」质量为舵 服务为光，做教育装备事业坚定的支持者
- ◆ 「南京康轩」许幼儿一个美好的未来
- ◆ 「江苏杰威」以市场需求驱动企业创新发展
- ◆ 「南京红松」智慧实验室，赋能实验教考新模式



党的二十届三中全会部署  
深化教育科技人才体制机制一体改革

## 第 84 届中国教育装备展示会在昆明开幕

10月25日，中国教育装备行业协会主办的第84届中国教育装备展示会在云南省昆明滇池国际会展中心隆重开幕，第十届全国中小学实验教学说课现场展示活动同期举办。

本届展示会以“数字赋能教育 创新引领未来”为主题，采用线上线下融合办展模式，全面展示数字科技在教育领域的最新成果与应用，进一步推动教育装备行业创新融合发展。



▲ 开幕式现场



▲ 省教育装备与勤工俭学管理中心主任、省教育装备行业协会会长沈本领和部分设区市教育装备管理部门负责人参观江苏企业，听取参展企业做产品介绍



▲ 来自江苏的两位老师做实验教学说课展示

(责任编辑：马忠杰)

# 党的二十届三中全会部署 深化教育科技人才体制机制一体改革

教育部部长 怀进鹏

党的二十大突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国。这次三中全会进一步提出，构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。这一系列新部署新要求，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。

党的十八大以来，我们党深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。一是我国建成世界上规模最大的教育体系，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，高等教育毛入学率超过60%，进入世界公认的普及化阶段。二是新增劳动力平均受教育年限超过14年，接受高等教育的人口达到2.5亿。我国研发人员总量居世界首位。三是全社会研发经费支出居世界第二位，基础研究和原始创新不断加强，关键核心技术实现重大突破，创新主体和人才的活力进一步释放，我国成功进入创新型国家行列。

当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。科技创新靠人才，人才培养靠教育。世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。这就迫切要求我们走好人才自主培养之路，实现高水平科技自立自强。为此，全会《决定》对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署。

一是深化教育综合改革。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，《决定》强调加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。紧扣培养担

当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。着眼拔尖创新人才培养，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制和人才培养模式。坚持强教必先强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育开放。

二是深化科技体制改革。坚持“四个面向”的战略导向，着力激发科技创新创造活力，《决定》强调要优化重大科技创新组织机制，加强国家战略科技力量建设，统筹强化关键核心技术攻关。改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。着眼于科技创新和产业创新深度融合，强化企业主体地位，加强企业主导的产学研深度融合。深化科技成果转化机制改革，构建同科技创新相适应的科技金融体制。

三是深化人才发展体制机制改革。着眼加快形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励的有效机制，《决定》强调实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制。加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，为人才成长营造良好的环境。

通过进一步深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化。

([http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202407/t20240719\\_2111224434.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202407/t20240719_2111224434.html))。责任编辑：周黎)

# 目录 CONTENTS

2024 年第 06 期（总第 08 期）

## 卷首语

党的二十届三中全会部署深化教育科技人才体制机制一体改革 / 1

## 信息速览

教育部等 17 部门联手打造家校社协同育人“教联体” / 4

教育部部署加强中小学人工智能教育 / 5

基础教育领域实验教学装备更新提升专题研讨会举办 / 6

省教育厅组织开展第六轮普通高中教育教学调研视导工作 / 7

## 省市工作

江苏省中小学生劳动教育与综合实践基地负责人培训班在南通举办 / 8

江苏省“教育装备赋能学生心理健康”专题研讨会顺利召开 / 10

我省选手在“全国第十届中小学实验教学说课展示活动”中再获佳绩 / 11

徐州市举办物理实验室管理员培训 / 12

镇江市丹徒高级中学举办第一届“知行”杯科学实验能力大赛 / 13

南京市强化学校实验室危化品安全管理 / 15

## 指导单位

江苏省教育装备与勤工俭学管理中心

## 主办单位

江苏省教育装备行业协会

## 发送

中国教育装备行业协会、江苏省各设区市、县（市、区）教育装备管理部门，各会员单位，各有关学校

## 编委会

**主任：**沈本领  
**副主任：**陆波 刘培  
谭海波 张泉  
**委员：**邓中材 顾军 宋浩宇  
胡文生 张轶群 徐军  
李超 窦玉满 韩震宇  
吴必昌 王健盛 潘凌云  
周洪飞 李箕云 李菊芳  
王知非 潘焯 张燕  
崔蓓 曹永莉

## 编辑部

**主编：**周黎  
**编辑：**蔡慧 梁鹏 崔芮铭  
马忠杰 吴炜明 石习  
谷翔 朱宁 宋晓萱  
褚萌

**投稿邮箱：**jsjyzbhyxh@163.com

**传真：**（025）83335195

**电话：**（025）83335195

**地址：**南京市鼓楼区北京西路  
15号教育大厦1808室

**邮编：**210024

**印刷单位：**南京斯马特数码印务  
有限公司

**照排单位：**南京斯马特数码印务  
有限公司

**印刷日期：**2024.12.22

**印数：**1000册

## 企业风采

苏州育龙：道以制器、和以育人，致力一流文科教室建设 / 16

华茂科教：质量为舵 服务为光，做教育装备事业坚定的支持者 / 17

南京康轩：许幼儿一个美好的未来 / 18

江苏杰威：以市场需求驱动企业创新发展 / 19

南京红松：AI智慧实验室，赋能实验教考新模式 / 20

## 行业论坛

初中劳动教育仪器设备配置的探索 / 21

## 典型案例

◆ TCC课程实现“双减”助推“科教兴国”新效能 / 25

◆ 运用信息技术装备创新探索作业“减负提质”新路径 / 26

◆ 图书装备智能提升，提质增效服务学生 / 27

◆ 基于“葫芦科艺”课程的装备项目化实践创新 / 28

征稿函 / 29

## 教育部等 17 部门联手打造 家校社协同育人“教联体”

近日，教育部、中央宣传部、中央网信办、科学技术部、公安部、民政部、住房和城乡建设部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会、市场监管总局、国家文物局、国家消防救援局、国务院妇儿工委、共青团中央、全国妇联、中国关工委、中国科协等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》（以下简称《方案》）。

《方案》提出，“教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带，促进家校社有效协同的一种工作方式。要推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”，确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。力争到 2025 年，50% 的县建立“教联体”，到 2027 年所有县全面建立“教联体”。

《方案》明确了“教联体”各主体的职责任务。政府部门加强对家校社协同育人工作统筹领导，指导各部门协同配合，建立家庭教育指导机构，调动各类社会育人资源。教育部门在政府支

持下与有关部门、社会资源单位协调联动，引导学校发挥主导作用和专业指导优势，强化与家庭、社会沟通协作。学校因地制宜建立“教联体”，通过联责任、联资源、联空间，会同家长和社会各方共同研究、推动破解学生成长中面临的新情况、新问题。各相关部门、街道社区、社会资源单位在各自职能范围内落实育人责任，与学校建立工作对接机制，有针对性地推动解决学生成长中的突出问题，为学生参与文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践、课后服务等提供全方位条件保障。

《方案》要求，地方教育行政部门要提高政治站位，会同相关部门将“教联体”建设列入部门重要议事日程，谋划推动协同育人工作，与相关部门建立常态化沟通协调机制，完善经费、人员、场地等方面政策保障，凝聚“人人、事事、时时、处处”育人合力，推动家校社协同育人工作落地。

（<https://mp.weixin.qq.com/s/KO-0JuOQh0pMuc8fLK58hA>。责任编辑 吴炜明）



## 教育部部署加强 中小学人工智能教育

近日，教育部办公厅印发通知，探索中小学人工智能教育实施途径，加强中小学人工智能教育。

通知明确加强中小学人工智能教育的总体要求。一是坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，紧扣新时代新征程教育使命，满足面向未来的创新型人才培养需求。二是坚持以人为本，遵循教育规律和人才成长规律，以人工智能引领构建以人为本的创新教育生态，引导学生正确处理人与技术、社会的关系，促进思维发展，培养创新精神，提高解决实际问题的能力。三是坚持激发兴趣，引导学生广泛参与探究实践，强调学用结合，培养学生科学兴趣和科学精神，提升数字素养与数字技能。四是坚持统筹谋划，加强顶层设计和部门协同，积极稳妥推进，鼓励有条件的地方和学校先行先试。

通知指出，要构建系统化课程体系，实施常态化教学与评价。进一步完善相关课程中人工智能教育要求，小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。鼓励各地各校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践，推动产学研用结合，研发一批人工智能教育学习类课程和教学案例，为教学提供支持。统筹信息科技、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务，一体化实施。结合人工智能技术的特点，大力推进基于任务式、项目式、问题式学习的教学。

通知强调，要开发普适化教学资源，

建设泛在化教学环境。在国家中小学智慧教育平台开设中小学人工智能教育栏目，广泛汇聚优质教育资源，实现优质资源共建共享。分批设立中小学人工智能教育基地，推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放，开发适合中小学生的的人工智能教育资源。均衡配置中小学人工智能实验室资源，升级优化现有的数字化教学环境和设施设备，加强校际间资源共享，为学生提供人工智能体验、学习、探究、实践的空间。

通知提出，要推动规模化教师供给。将人工智能教育教师培训纳入计划，提高教师专业化水平。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍，积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。

通知指出，要组织多样化交流活动。鼓励学校通过多种形式活动，将人工智能与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，营造浓厚的人工智能教育环境。

通知要求做好城乡统筹，加大对农村和边远地区学校的支持力度，推动教师流动，利用网络平台实现城乡学校人工智能教育相关课程互联互通。城乡学校要开展结对帮扶活动，共享教学经验，共同提升人工智能教育质量。

( [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202412/t20241202\\_1165500.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202412/t20241202_1165500.html)。

责任编辑 吴炜明)

## 基础教育领域实验教学装备更新提升专题研讨会举办



在第 84 届中国教育装备展示会期间，由中国教育装备业协会指导、中国教育装备行业协会实验教学装备分会主办的基础教育领域实验教学装备更新提升专题研讨会在昆明滇池国际会展中心举办。

中国教育装备行业协会秘书长李瀛在致辞中表示，实验教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径，对基础教育的发展具有重要作用。国家发展改革委、教育部印发《教育领域重大设备更新实施方案》，标志着教育装备行业迎来了重要的发展机遇。期待与会嘉宾深入交流，为实验教学装备的更新提升提供更好的思路和方法，为基础教育事业发展贡献力量。

“随着科技的飞速发展，教育装备也在不断地更新换代，每一次的更新都为教育高质量发展带来了新的活力和可能。”中国教育装备行业协会实验教学装备分会理事长张月琪表示，我们要及时把握科技发展趋势，选择适合教育教学需求的装备，加强学校、企业、科研机构的紧密合作，让每一所学校、每一位学生都能受益。

“实验教学装备的更新提升，已成为推动基础教育改革与发展的关键因素之一。”云南省教

育技术装备中心主任杨志军表示，云南历来高度重视实验教学工作，相继出台文件，编制《云南省中小学实验教学视导工作手册》，开发中小学实验教学视导平台，致力于加强和改进实验教学工作，强化应用指导，提升教学质量。

会上，南京市教育技术装备中心原主任邓中材，昆明市官渡区教师进修学校校长、昆明教学名师张国喜，中国科学院理学博士、北京市第三十五中学科技教育中心主任杜春燕分别作专题报告。江苏苏威尔科技有限公司董事长王知非，上海大风集团董事长刘建华，北京中教启星科技股份有限公司教研总监、教育研究院副院长王秋平，上海东方教具有限市场部经理朱晨瑞分别作案例分享。在圆桌论坛环节，与会嘉宾围绕实验教学装备的更新提升进行了深入讨论。



本次研讨会是中国教育装备行业协会实验教学装备分会成立后召开的首次专题研讨会，旨在为政府决策、人才培养、企业发展提供决策参考，为教育装备更新的有效实施迈出更加坚实的步伐，为教育事业高质量发展注入新的动力。

（摘自 <http://www.ceiea.com/html/202410/202410261953297173.shtml>。责任编辑：宋晓萱）

## 省教育厅组织开展第六轮 普通高中教育教学调研视导工作

为贯彻落实教育部等九部门印发的《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》和《教育部关于印发〈普通高中学校办学质量评价指南〉的通知》精神，深入推进我省普通高中课程与教学改革，11月13日至15日，省教育厅组织赴丰县宋楼中学开展第六轮普通高中教育教学调研视导工作。省教育厅副厅长顾月华出席活动并讲话。省教育厅基教处、督导室，省教育评估院、省教科院中小学教研室、江苏教育报刊社相关负责人，以及十多位高中学科教学和教育管理专家参加调研视导。

顾月华指出，当前全省上下正在全面落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，积极推动教育强国和教育强省建设，在这样一个背景下，以宋楼中学“一好三多进步快”的校本实践为样板，积极探索占全省40%左右的农村普通高中的发展路径，对整体提升全省普通高中办学水平，推动普通高中多样、特色、高质量发展具有重要的意义和价值。顾月华强调，随着城市化进程加快以及未来全省普通高中学龄人口峰谷变化的趋势，要把宋楼中学这样的农村普通高中放在区域教育高质量发展中进行整体布局、系统规划。同时，学校要基于学

情，结合国家对人才培养要求和当地经济社会发展需要，准确调整办学定位，明确育人目标，主动开辟学校发展新赛道，积极探索农村高中高质量发展之路。她要求，省级教育行政部门要加强省级统筹，完善制度供给和政策保障，市县教育行政部门要加大投入，加强学校资源建设，提升办学水平。各级教科部门要深入基层，加强业务指导，提升学校课程建设能力和教师专业能力。学校要加强制度建设，培育良好的校园文化，加强教师队伍建设，在高质量落实国家课程的同时丰富校本课程，深化课程教学改革，不断提升办学品质。

据了解，宋楼中学是一所三星级农村普通高中，地处江苏省西北角的丰县宋楼镇，在校学生3300余人，教职工221人。近年来，学校坚持以学生发展为本，遵循教育规律，积极探索农村高中特色发展之路，形成了学生“吃得好、睡得多、活动多、笑脸多、进步快”的育人新样态。该校生动的办学实践，在2024暑期江苏省普通高中书记校长培训会上进行了介绍推广。

（摘自 [http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2024/11/18/art\\_57807\\_11422642.html](http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2024/11/18/art_57807_11422642.html)。  
责任编辑：宋晓萱）

## 江苏省中小學生劳动教育与综合实践基地 负责人培训班在南通举办



▲ 开班仪式

为促进全省劳动教育高质量发展，提升综合实践基地运行质效，11月5日至8日，2024年江苏省中小學生劳动教育与综合实践基地负责人培训班在南通成功举办。省教育装备与勤工俭学管理中心主任、党总支书记沈本领、省教育厅教师处四级调研员葛海燕出席开幕式并讲话，来自全省中小學校外劳动教育与综合实践基地、少年宫等场所的近200名学员参加培训。

沈本领主任就基地建设和教师培训工作指出，要提高政治站位，丰富课程建设，提升队伍素质，加强安全管理，用好数字化工具，

推进校家社协同共建，努力把基地建设成为“解放双手、激发创新的乐园”。

中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所所长、研究员王晓燕，省教育科学研究院教育发展战略与政策研究所所长、研究员万伟，南京市浦口区行知教育集团总校长、中国教育学会副会长杨瑞清分别作《新时代劳动教育体系建构与实践策略》《课程的力量——基地课程开发的理论与实践》《用教育家精神照亮行知路——聚焦大情怀育人的行知教育实验》主题报告，阐释了劳动教育的新抓手、新理念、新要求、新视角。7家

单位围绕校外活动场所建设及管理作经验交流，8家单位进行了课例分享。

与会学员还参观了南通基地（如东）研学资源点——苏中四分区反清乡斗争资料陈列馆、洋口港临港产业区等。

参训学员普遍反映，本次培训富有针对

性、科学性和实用性，以“专家授课点评+学员交流分享”为形式，普及了新时代劳动教育及综合实践的最新理念，有效提升了校外场所教师的专业化能力，为全省劳动教育及综合实践活动提供了有力支撑。

（责任编辑：宋晓萱）



▲ 培训现场



▲ 学员合影

## 江苏省“教育装备赋能学生心理健康” 专题研讨会顺利召开



为深入贯彻落实国家和我省关于加强和改进新时代学生心理健康工作的战略部署，积极探索教育强国建设背景下教育装备赋能心理健康的实施路径和方法，11月1日至2日，由省教育厅基础教育处、省教育科学研究院支持，省教育装备与勤工俭学管理中心主办、南通市教育局承办、江苏省南通中学附属实验学校协办的“教育装备赋能学生心理健康”专题研讨会在南通召开，省教育装备与勤工俭学管理中心党总支书记、主任沈本领，南通市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长成宾，省教科院德育与心理健康教育研究所心理教研员、省“润心”行动工作专班副主任夏春娣出席开幕式并讲话，全省各设区市、县（市、区）教育装备管理部门负责人、中小学校负责人、心理健康教育教师和部分心理健康装备企业代表近400人参加会议。

沈本领在讲话中指出，全面加强学生心理健康工作，既是落实立德树人根本任务的重要举措，

也是促进学生全面发展的必然要求。近年来，党和国家高度重视学生心理健康工作，各地各校也采取了积极措施促进学生心理健康发展，但是当前仍存在心理健康教育与日常课堂教育融合度低、心理咨询服务落实不到位、家校医社有效合作程度低、现代科技手段预警并干预学生心理健康应用不够等问题。每一位心理健康教育工作者一定要遵循学生身心发展规律，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境，贯通各学段，贯穿学校、家庭、社会各方面，努力促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，助力生命成长。

就下一步全省学生心理健康工作，沈本领指出，要加强心理健康教育课程建设。将心理健康教育纳入学校课程体系，开设心理健康教育课程，让学生在课堂上学到心理健康知识，学会自我调适；要加强师资队伍保障。进一（下转第11页）

## 我省选手在“全国第十届中小学 实验教学说课展示活动”中再获佳绩

10月24日至26日，由教育部基础教育司主办，教育部教育装备研究与发展中心、中国教育装备行业协会承办的全国第十届中小学实验教学说课展示活动在昆明落下帷幕。来自全国30多个省（自治区、直辖市）的296名教师参加了物理、化学、生物等8个学科的说课展示活动。我省参赛教师成绩突出，其中，江苏省海安高级中学姜海娟老师的《室内甲醛的检测》说课获人气之星奖（全国仅20人获奖）；江苏省锡山高级中学朱雯琦老

师的《半定量模拟气体压强产生的机理》说课和苏州工业园区东沙湖实验中学王娴老师的《磁场对电流的作用》说课获人气奖（全国仅40人获奖）。

全国中小学实验教学说课现场展示活动旨在调动广大教师开展实验教学探究的积极性，推动教师创新实验方法，提升实验教学水平，越来越受到广大中小学师生的高度关注和好评。

（责任编辑：宋晓萱）

（上接第10页）

步加强心理健康教育师资培训工作，提高教师心理健康教育水平，严格配优配齐专职心理教师且专职专用，充分发挥其专业功能；要积极开展心理健康教育讲座、心理沙龙、心理剧等形式广泛开展科普教育，不断提高学生心理健康素养、提升认知水平；要建立健全心理健康服务体系。要充分利用先进的教育装备产品



提升服务效能，借助现代科技手段对学生心理问题进行全流程预警和干预，提供个性化、精准化的心理健康服务，逐步形成健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的高效工作体系；要强化家校社合作。进一步加强家校沟通，引导家长树立科学养育观念，理性确定孩子成长预期。学校要更多关注学生的心理需求，及时与家长沟通，社会各方大力支持，形成教育合力；要营造积极向上的校园氛围。通过开展丰富多彩的校园文化活动，培养学生积极向上的心态，增强学生心理承受能力。

会议期间还举办了心理健康教育装备新技术新产品展示活动，“润心”工作专班负责人、高校心理教育专家作专题报告，部分区域、学校负责人分享了开展学生心理健康工作的经验做法。

（责任编辑：宋晓萱）

## 徐州市举办物理实验室管理员培训

为进一步提高初高中物理实验室管理员的业务能力，10月29日至30日，徐州市教育综合保障中心组织初高中物理实验室管理员业务能力培训，全市180余名初高中物理实验室管理员参加培训。

会上，市教育综合保障中心主任宋浩宇从实验教学的重要意义、实验室管理员的职责定位、实验教学开展中的要求等角度，对实验室管理工作提出了殷切期望和具体要求。他指出，当前实验装置与组装、实验现象观察、实验数据处理、实验变量控制、实验危险性规避以及实验时间等方面还存在短板，要发挥虚拟实验优势，创新学习情境、激发学生兴趣、突破时间与空间限制、规避实验风险、优化教学方式、培养学生创新思维，增强学生好奇心。实验室管理员应将本次培训视作检验和提升自身业务能力的契机，持续提高自身能力水平，成为仪器的参与者、管理者、评判者与研究者。徐州市将成立教育装备应用研究小组，在提高仪器

的使用效益、规范实验教学管理、提高实验创新水平上下功夫。

江苏师范大学李松龄教授、南通跃龙中学副校长王雷、徐州市三十六中王晓晖老师、市教育综合保障中心李亮老师，分别就物理创新实验设计、实验教学管理、实验室建设与仪器账册管理、实验室安全等多个方面，做了专业的讲解和指导，并对下一步实验室管理提出了明确要求。

培训结束后，组织方对学员进行了笔试考核，向考核合格的教师将颁发教育技术装备管理员上岗证书，进一步规范实验室管理员队伍建设，提升全市装备管理人员业务水平。

参加培训的管理员纷纷表示，此次培训使大家受益匪浅，不仅学到了专业的知识和技能，还增强了做好物理实验教学的责任感和使命感。

(徐州市教育综合保障中心 单珊供稿。责任编辑：石习)



## 镇江市丹徒高级中学举办 第一届“知行”杯科学实验能力大赛

为进一步加强实验教学工作，增强学生实验理论水平和实验操作能力，提高实验教育教学水平，推进学科核心素养教育和新课程改革，展示实验操作技能和创新精神，镇江市丹徒高级中学于9月初举办第一届“知行”杯科学实验能力大赛。



### 镇江市丹徒高级中学第一届“知行”杯 科学实验能力大赛实施方案

为进一步加强实验教学工作，增强教师和学生实验理论水平和实验操作能力，提高实验教育教学水平，推进学科核心素养教育和新课程改革，展示实验操作技能和创新精神，镇江市丹徒高级中学于9月初举办第一届“知行”杯科学实验能力大赛。实施方案如下。

#### 一、指导思想

全面贯彻素质教育，促进学科教育的均衡发展。进一步加强实验教学工作，增强中学生实验理论水平和实验操作能力，检验实验教学效果。

#### 二、组织机构

1. 领导小组：袁品辉 俞如山 杨建中 顾仁华 王 伟
2. 筹备组：
  - 组长：顾建忠
  - 组员：仇 斌 李茂民 阮建强 陈国军 薛 焱
3. 评委组：
  - 组长：顾仁华
  - 组员：徐崇广 陈永波 阮俊胜 刘成田 马 倩
4. 摄影组：
  - 组长：曹爱群 冯 琴 朱立群 吴宏志
- 摄影：王 伟



参赛选手自信满满，发扬积极进取的拼搏精神，展现了娴熟的操作技能，赛出了风格、赛出了水平。各位裁判员和工作人员认真履行职责、无私奉献，确保了实验能力大赛安全、有序地进行。



镇江市丹徒区教育装备管理与服务中心季建民副主任、仇斌部长，学校党总支书记朱品辉、校长蒯忠山、薛仁华副校长亲临指导。



镇江市丹徒区教育局党委副书记、副局长常建军，学校党总支书记朱品辉、校长蒯忠山为获奖学生颁奖。



常书记强调，“知行”杯科学实验能力大赛不仅导向正确，诠释了“实验为王”的科学道理，而且富有前瞻性，深度契合了高考评价中“四翼”的基础性、综合性、应用性与创新性的要求，为反哺理化生的理论学习提供了强大的兴趣支撑。



(镇江市丹徒高级中学 徐荣广供稿。责任编辑：石习)

## 南京市强化学校实验室危化品安全管理

根据《教育部办公厅关于加强中小学实验室安全工作的通知》精神，南京市教育技术装备中心把抓好学校实验室危化品安全管理作为实验室管理的关键内容，指导学校合法合规管理实验室危险化学品，切实保障师生的人身安全和校园稳定，推进实验教学全面高质量开展。

### 一、依托平台，摸清学校危险化学品底数

督促全市中学和职业学校在“城市安全综合应用系统”中完成危化品使用信息填报和更新，并通过现场检查核实学校危化品使用情况，确保使用危化品的学校底数清、情况明、措施到位，目前全市所有中学和职业学校均完成危化品信息填报。

### 二、压实责任，健全安全管理制度

制定《南京市学校实验室危险化学品使用安全管理指南》，要求区教育局和学校建立健全危化品安全管理制度，明确各级管理人员及相应职责，确保各项安全措施执行到位，并通过检查进一步督促区教育局和学校落实。

### 三、加强培训，提升师生专业素养

组织全市中学教师危化品管理培训，邀请专家详细讲解法律法规、存储场所建设、安全管理规范和应急处置等内容，进一步提高学校的风险防范意识和管理能力水平，两百余名教师参加培训并持证上岗。

通过培训和会议指导学校将安全教育（特别是危化品）作为学生实验课程的第一堂课，定期组织学生开展安全应急演练，引导学生提高安全意识和安全防护能力。

### 四、加大投入，保障硬件设施建设

申请专项资金，为全市学校配备危化品专用存储柜、防渗漏托盘、洗眼器及喷淋装置，推进危险化学品存储设施及应急设施设备品质提升。

### 五、检查整改，消除危化品安全隐患

在市教育局安全处领导下组织学校开展自查自纠，对危化品存储、使用设施进行检查和维护，及时发现并消除安全隐患。在学校自查自纠的基础上，南京市教育技术装备中心和市教育局安全处对全市学校开展危化品专项检查，对存在的问题与隐患提出书面整改意见，督促学校整改到位，不留死角。

### 六、部门联动，解决危险废物处置难题

为解决学校地点分散、危险废物数量少、处置费用高的问题，南京市教育技术装备中心协调市应急管理局、市公安局、市生态环境局等部门，对全市学校实验室危险废物实现统筹管理、统一处置，保障实验教学正常开展。

（南京市教育技术装备中心 杨峰供稿。责任编辑：石习）



## 苏州育龙

# 道以制器、和以育人，致力一流文科教室建设

苏州育龙科教设备有限公司成立于1992年，是一家集研发、生产、销售、售后服务于一体的教学设备专业生产企业。公司总部位于历史悠久的文化古城—苏州，地理位置优越，交通便利。“认真做事，诚实做人”是全体育龙人的工作态度和人生准则，以“关心、关爱、和谐、发展”为企业精神，以“道以制器、和以育人”为公司的文化核心，推动企业不断向前发展进步。

公司自成立以来一直深耕于科教设备领域，积累了丰富的行业经验和深厚的企业文化底蕴，公司产品涵盖地理、历史、天文、生物等学科，以及古代科技复原与大型科普展示等方面。产品不仅在学校中得到了广泛应用，还扩展到了

青少年活动中心、科技馆、博物馆等部门和单位。在数字化地理、历史教室基础上，苏州育龙科教设备有限公司运用VR技术，为学生提供沉浸交互式虚拟现实情景体验。通过VR技术，学习者仿佛置身于历史事件或地理环境中，可以更直观地理解和掌握知识。这种创新的教学方式不仅提高了学习者的学习兴趣和效果，还为教育工作者提供了更加丰富和多样的教学手段。

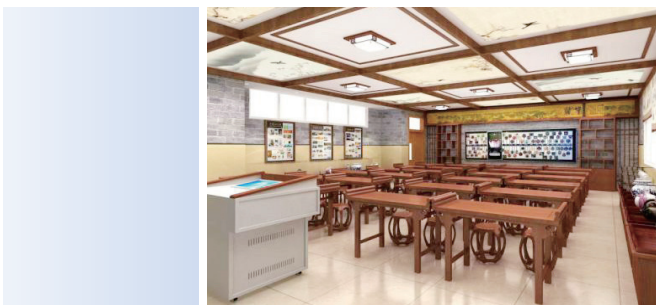
下一步，公司将不断加大研发投入，持续关注人工智能、大数据等新技术在教育领域的应用，为教育教学带来更多的变革和创新，并将积极与教育管理部门、学校、科研机构等合作，共同探索教育装备与教学方法的深度融合，为推动教育现代化做出更大的贡献。



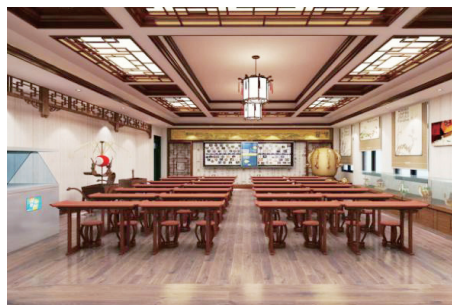
地理教室（一）



地理教室（二）



历史教室（一）



历史教室（二）

## 华茂科教

# 质量为舵 服务为光，做教育装备事业坚定的支持者



在教育装备行业蓬勃发展之际，江苏省华茂科教设备有限公司于2011年在沭阳县成立，公司秉持“华茂科教、服务教育”宗旨，奉行“打造精品、开拓创新、追求完美、热诚服务”经营理念，立志成为行业领军者，助力教育现代化。

华茂科教现有员工400余名，其中管理层80%为本科以上学历，公司拥有一支包括多名高级技术职称的专业人员在内的团队，涵盖机械工程、工业造型、生物力学等多个领域，凭借着深厚的专业造诣和丰富的实践经验，不断推动公司产品技术创新和改造升级。从教学仪器的精心研发到实验室设备的匠心打造，从幼儿教学玩具的创意设计到各类教育装备的专业生产与销售，华茂科教具备较为全面的业务范围，能够很好满足教育领域的多样化需求。

质量是企业生命线，是品牌的核心价值所在。公司始终将质量管控放在首位，建立了完善的质量管理体系和质量保证制度，从原材料采购到生产加工，从产品检验到包装运输，每一个环节都严格把关，确保产品质量符合国家标准和客户需求。公司于2011年顺利通过了ISO9001质量

管理体系认证、ISO14001环境管理体系认证以及GB/T28001职业健康安全管理体系认证，为企业的质量管理奠定了坚实基础。

华茂科教始终坚守“用户至上，信誉第一”的服务理念，将服务视为产品价值和品牌形象的重要延伸，致力于打造独具特色的服务体系，为客户提供全方位、高品质的服务体验。公司构建了一支全国性的快速服务团队，具备扎实的技术功底和丰富的实践经验，能够为客户提供及时、高效的技术支持和解决方案，确保客户在遇到问题时能够第一时间得到专业的指导和帮助。

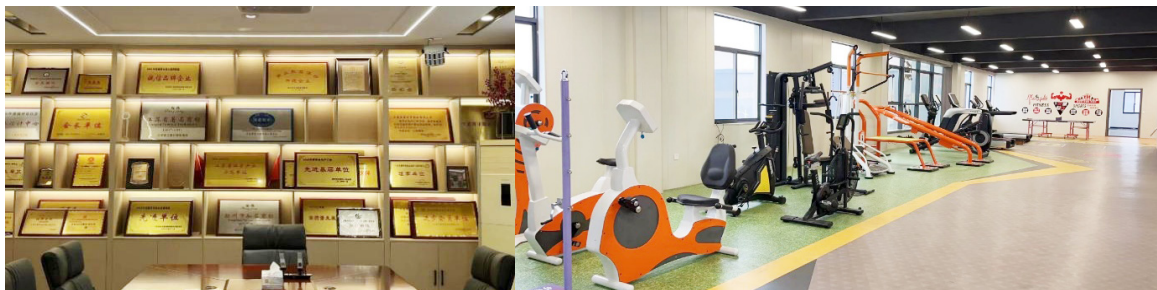
展望未来，华茂科教将努力前行，在产品研发上加大投入，持续开展产学研合作，推出符合教学实际需求的智能教学设备；在市场拓展方面，继续深耕国内并进军国际，提升品牌影响力；持续优化质量管理，引入先进理念方法；同时积极履行社会责任，参与教育公益，注重环保可持续发展，向着优秀教育装备供应商目标迈进，为教育事业贡献力量。

（责任编辑：朱宁）



## 江苏杰威

### 以市场需求驱动企业创新发展



2006年，江苏杰威体育设施有限公司在江都武坚大地上诞生，历经十八年砥砺奋斗，已经成为全国体育设施生产制造领域的领军企业。不在城区，亦非沿江，杰威从一个仅有职工10多名、固定资产3万余元的个体户，发展成为国家高新技术企业、江苏省体育产业基地、江苏省民营科技企业，荣获中国学校体育器材十大品牌、体育器材十大品牌称号，杰威走的是一条以市场需求驱动创新发展的路子，在技术创新的强大驱动下，杰威成为集研发、生产、销售、服务于一体的国内体育设施生产企业，致力于体育器材、健身器材、教学仪器、儿童玩具、体育场地等开发与制造，产品广泛应用于部队、中小学、高校。

创新是企业发展的动力，是企业保持和提高竞争力的根本所在，公司始终坚持“技术求进，不断创新”的发展理念，目前已配备完善的研发机构，培养起一支高素质、高水平的技术研发团队。2024年公司团队凭借卓越的创新能力和严谨的生产工艺以及对产品品质的极致追求，成功取得国际篮联认证。近几年来，杰威通过市场调研，加大自主技术研发力度，不断摸索创新，把常人眼中的“铁架子”逐步做成一个美感、科技感十足的工艺产品，集合灯光、音响、云服务平台、体质检测、科学健身服务等于一身，既酷炫好看，又能满足多元需求，获得客户一致认可，有效填补了市场空缺。

公司致力于让每一所学校都实现体育信息化

改造升级，以视觉AI技术为依托，综合人工智能技术、大数据统计，通过前端摄像头监测运动姿态，实现大屏实时展现学生运动数据及画面。结合移动端应用平台，实现线上智能操控、数据视频实时查看、跨校联合竞赛等功能，打造集智慧体育课堂、常态化智能锻炼、体测智能考评、日常运动练习数字化于一体的智慧体育新生态，促进学生提高运动兴趣与水平，为解决青少年身体素质与文化素养发展失衡、体育教学信息化资源缺乏等难题提供有效途径，全面服务体育强国战略。近年来，公司持续加大投入，不断提高产品的技术含量，购置焊接机器人、数控激光切割机、喷涂流水线等智能化设备，建设智能化生产线，该产品线采用“互联网+”概念，有效提升了产品加工精细化和控制智能化水平，逐步实现“机器换人”的全面自动化生产目标，2024年公司入选“江苏省智能制造车间”。

强化责任担当，发挥引领作用。存善念、行善举，是杰威体育始终秉持的戒条。教育事业、希望工程、扶贫助困等，凡是需要求助的，都有“杰威人”的爱心捐赠。据统计，多年来，杰威累计捐赠的财物价值300多万元，为无数孩童撑起一片蓝天。

展望未来，杰威体育也将继续立足体育器材行业，打造产品制造核心竞争力；保持技术优势，持续发展重要业务领域；瞄准行业导向，拓展发展动力，致力于为全民健身事业的发展做出更大贡献！

（责任编辑：朱宁）

## 南京红松

# AI 智慧实验室，赋能实验教考新模式

南京红松信息技术有限公司作为一家专注于教育信息化与教育技术创新的企业，自创立以来便致力于通过前沿科技推动教育行业的发展。凭借在人工智能、智能硬件、大数据等领域的深厚积累，公司旗下教育品牌“翌学”始终秉持“科技改变教育，数据驱动未来”的理念，持续推动教育行业的智能化转型。

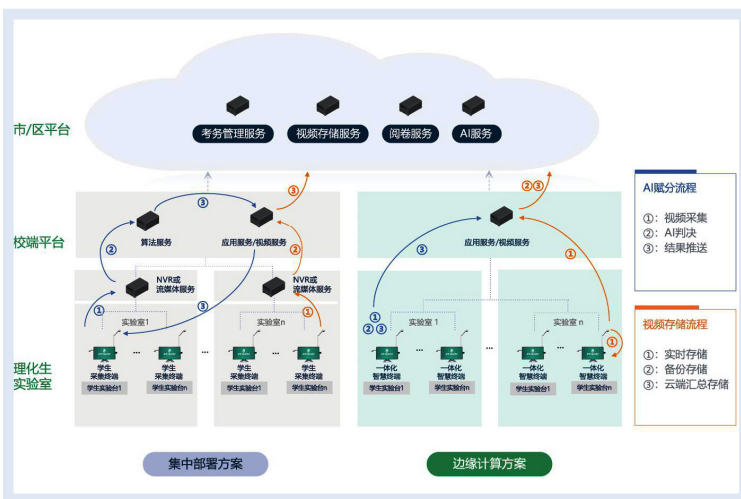
为响应教育部和各省教育厅对加强中小学实验教学的要求，翌学 AI 智慧实验室应运而生。该系统创新地将边缘计算与一体化智慧实验终端相结合，终端内置高性能 NPU 芯片及配套 AI 算法，从根本上解决了传统 AI 方案中对网络带宽高度依赖的瓶颈，实现在低成本环境下的实时 AI 赋分。系统设计紧贴教学实践，有效解决中学理化生实验中的“教、学、练、考、管”一体化难题，具有鲜明特点。借助一体化智慧实验终端的计算性能，实现虚拟实验室和数字化探究实验的有机结合，将普通实验室升级为智慧实验室，实现“One Lab, One Terminal”的应用目标。不仅支持理化生实验教学和考试，也能广泛应用于数字化探究实

验。同时，配套虚拟仿真实验无需额外硬件设备即可提供完整的实验环境，使学生可以在高效、安全的虚拟环境中进行实验操作，提升学习体验。

红松一直致力于推动教育公平与均衡教育资源的普及，积极履行企业社会责任。近期，公司向石家庄鹿泉区铜冶一中捐赠了一套 24 座实验教学考评系统，帮助该校实现实验教学的现代化，推动科技创新教育的普及。这一举措不仅增强了学生的实验操作体验，也为当地教育资源的均衡发展贡献了力量，体现了公司回馈社会、关爱教育的责任担当。

南京红松信息技术有限公司将继续秉承创新驱动的发展理念，持续研发更先进的教育技术产品，为教育事业的数字化、智能化转型提供坚实支持。通过不断创新，红松将为教育事业注入更多科技活力，推动教育方式的深刻变革，为学生创造更加智慧、高效的学习环境，推动优质教育资源的普及，助力教育公平。

(责任编辑：朱宁)



捐赠仪式

翌学 AI 智慧实验室系统架构图

# 初中劳动教育仪器设备配置的探索

● 王玉清

初中劳动教育课程重在培养学生创新能力和创新意识。劳动教育课程的课堂教学涉及木工、金工、电子技术、种植、陶工、服装、机器人、烹饪、数码摄影等必学和选学内容，需要使用专用的设备、工具和材料进行劳动技术实践。

## 1 国内主要城市中小学校仪器设备配置分析

### 1.1 上海市中小学劳动技术课程装备配置情况

上海市中小学劳动技术课程标准（试行稿）中提出，学校要设置劳动技术专用教室（小学1间以上、初中和高中2间以上），落实设备保养和维修，以及教具、学具保质保量地配置到位。上海市初中劳动技术教学器材配备标准中列出的必配器材的品种和数量，是在学校具备《上海市普通中小学校舍建设标准》规定的劳动技术教室的间数和面积的基础上制定的，劳动技术教室的数量和面积如不达标，可适当减少部分器材的配备数量。

### 1.2 江苏省初中劳动技术课程实践室（场所）装备配置情况

江苏省初中《劳动与技术》课程实践室（场所）装备标准明确提出，该标准依据新课程标准对学生的培养目标及《江苏省九年义务教育劳动与技术课程纲要（试行）》制定。教学仪器、设备的配备参照《江苏省初中〈劳动与技术〉教学仪器设备配备目录》，可根据不同版本教材的实际

要求适当调整。所有的实践室作为开放式专用室，应根据教学内容和课外科技活动的具体要求配备相应的仪器设备。

### 1.3 浙江省中小学劳动技术课程装备配置情况

浙江省中小学教育技术装备标准对技术教室、实践活动室（包括高中通用技术专用教室、初中劳动与技术室和小学实践活动室）以及教学仪器设备作了具体要求。初中阶段，劳动与技术教室是每个学校必配教室，初中劳动与技术教学器材要按照《初中劳动与技术教育教材（实验本）教学器材配备目录》进行配置。根据劳动与技术实验教材注重探究性与实践性的教学方法，强调学生动手能力与创新精神培养的特点和要求，以及全省基础教育均衡化发展的趋势，目录配备采取两种配备方案。第一种配备方案是完成初中劳动与技术教育教学任务所必需的、基本的配备。条件较好的地区和学校，应参照第二种配备方案配备。

根据对上海、江苏、浙江初中劳动技术课程装备配置情况的调研结果显示，三地装备配置具有共同特点：①均是按照新课程理念要求，根据上述地区劳动技术课程标准或课程纲要要求，配合相关课程内容要求，在广泛调研的基础上进行劳动技术课程教学装备、器具、耗材及专业教室的配置；②均给出详细的必学内容和选学内容的装备目录和清单，既能满足基本教学需要，也能满足条件较好的学校和地区进行拓展性技术教学

活动需要。

1.4 北京市初中劳动教育教学仪器设备配置的现状

北京市初中劳动教育教学仪器设备配置研究小组对北京市6个区的初中劳技教师开展劳动教育教学装备使用与教学能力方面的问卷调查,共发放问卷155份,收回155份。

(1) 教师各区分布情况:石景山区9%,昌平区18%,海淀区14%,通州区19%,西城区16%,丰台区24%。

(2) 对参与劳动技术实践活动的教师态度进行调查:一点兴趣都没有的教师占比为0;完成教学工作就可以的教师,占比8%;愿意花一些时间练习、研究的,占比50%;兴趣浓厚、积极开发劳动技术实践活动的,占比42%。

(3) 课堂教学以外,大约每周花多少时间进行劳动技术操作:0h占比1.99%;0~1h(含),占比12.58%;1~3h(含),占比31.79%;3~6h(含),占比27.81%;6h以上,占比25.83%。

由(2)~(3)可以看出,现阶段大多数劳技教师对劳技实践活动比较有兴趣,并愿意花时间研究开发新活动,85%以上的教师每周会花1小时以上的课余时间进行劳动技术操作,有1/4左右的教师每周会花6小时以上的课余时间进行劳动技术操作。

(4) 在设计技术实践活动时,对教材的使用情况的调查:按照教材中提供的实践项目进行备课,占比10.60%;结合教材中提供的实践项目,开发相似的实践项目进行备课,占比75.50%;完全不使用教材中提供的实践项目,开发不同的实践项目进行备课,占比13.25%;教学中几乎不开展技术实践活动,占比0.65%。

(5) 教材中的技术操作难度大不会操作时,通常的做法:不讲了,占比5.23%;只讲理论知识不进行实践活动,占比6.54%;降低技术操作难度进行教学,占比48.37%;学习技术操作后进行教学,占比39.86%。

(6) 在学生技术实践学习中感觉最重要的问题是:保障安全,占比82%;工具质量,占比49%;耗材质量,占比42%;技术实践活动设计,占比76%;教师技术能力,占比55%;教学评价,占比29%。

(7) 进行劳动技术备课时遇到了困难,最主要的原因是:教学思路不清晰,占比11%;教师自身技法操作不熟练,占比34%;专用工具质量问题,占比56%;耗材、学具质量问题,占比61%;教学实践时间太少,占比63%。

由(4)~(7)可知,教师在备课时,大部分教师会结合教材中提供的实践项目,开发相似的实践项目进行备课;当教材中的技术操作难度大,教师不会操作时,通常会降低技术操作难度进行教学,或学习技术操作后进行教学;教师进行备课时遇到的困难,大多集中在专用工具质量问题、耗材学具质量问题、教学实践时间太少,一些教师也会遇到自身操作不熟练和教学思路不清晰的问题。学生在技术实践学习中最重要的问题依次是保障安全、技术实践、活动设计、教师技术能力、工具质量、耗材质量、教学评价。

(8) 学校劳动技术专用实验室建设的现状:有实验室,占比64%;有工具及设备,占比76%;有实验员,占比18%;有耗材配备,占比50%。

(9) 学校设备、工具的使用现状:不用任何设备和工具,占比7.38%;部分使用统一配备的设备和工具,占比52.35%;全部使用统一配备的设备和工具,占比18.79%;不用统一配备设备、工具,学校自主采购,占比21.48%。

(10) 统一配备的设备和工具在使用过程中有哪些问题:型号、规格与教学内容不匹配,占比39%;质量不佳,占比47%;缺乏设备、工具使用方法培训,占比58%;缺乏调试与后期维护的专业人员,占比42%;没用过、不清楚,占比13%。

(11) 如果配备设备和工具按照不同学校的

情况进行菜单式选择,这种办法如何:好,占比16.00%;好,但是重点要保证设备和工具的质量,占比80.00%;不好,占比2.67%;不关心,占比1.33%。

(8)~(11)反映了学校配置设备和工具的情况。现阶段学校实验室工具和设备的配备较好,但实验员紧缺;过半的教师会选择性使用统一配备的设备和工具;主要问题是缺乏设备和工具的使用方法培训;非常关注统一配备的设备和工具的质量问题。

(12)现行《北京市中小学校办学条件标准细则》中劳技学科仪器设备配置情况:合理,占比6.76%;基本合理,占比75.68%;不合理,占比17.56%。

(13)学校劳技学科专用教室制作材料(消耗性材料)配备情况:满足,占比8.50%;基本满足,占比67.97%;不能满足,占比23.53%。

(14)学校教学仪器设备能否满足现阶段教学要求:完全满足,占比6.58%;基本满足,占比58.55%;不能满足,占比34.87%。

(15)教学仪器设备在教学中的总体使用效果的满意度:很满意,占比3.29%;比较满意,占比50.00%;不太满意,占比36.84%;不满意,占比9.87%。

(16)学校教学仪器设备使用率:使用率90%以上,占比9.21%;80%~90%(含),占比16.45%;50%~80%(含),占比32.89%;50%(含)以下,占比41.45%。

从(12)~(16)可看出,教师普遍认为目前劳技学科仪器设备配置基本合理,消耗性材料配备基本满足,仪器设备基本满足现阶段教学要求,但对教学仪器设备在教学中的总体使用效果满意度不高,教学仪器设备使用率较低。

### 3 初中劳动教育仪器设备配置探究

目前,随着新课标的逐步实施和推进,根据学科核心素养的要求和落实情况可知,部分教学装备的种类、型号、规格与现有的劳动教育课程

的教学需求差距较大,已无法满足学生技术素养培养和提升的需要。基于此,有必要对初中劳动教育课程的教学仪器设备目录进行调整和优化。

#### 3.1 修订原则

初中劳动教育课程是以学生获得劳动技术体验,培养学生技术素养为主要目标,以动手操作为主要特征的课程。随着新课程的实施和学生发展核心素养的提出,需要与课程相配套的教学装备和器材。笔者认为,初中劳动教育教学仪器设备配置要坚持以下原则和理念。

##### (1) 时代性原则。

随着立德树人的要求和学生发展核心素养的提出,初中劳动教育课程体现在学生学科核心素养的培养上,体现出劳动教育课程对于学生综合素质的培养。

##### (2) 目标性原则。

要紧密结合目前课程改革的经验和课堂教学的实际需求,选择配置相应的教学设备和器材。

##### (3) 安全性原则。

要充分考虑师生教学、实践操作和使用过程中的安全性,要选择安全可靠的装备器材,保证师生使用时不会出现故障。考虑师生安全,应该增加常用防护用具,采取安全防护措施,包括配备护目镜、安全帽、工作服及小药箱等。

##### (4) 可行性原则。

劳动教育教学设备器材的选择和配备要考虑到学生的实际、学校间的差异,要从实际出发,发挥地域优势和学校特色,注意时间、空间、人力、物力上的可行性。可以设置必配和选配项目,每所学校可以根据实际情况进行自主选择。

#### 3.2 修订主要内容

初中劳动教育配置的教学设备器材大体分为两类。

##### (1) 展示类。

如:常用木料示教板、面料展示板、典型木工操作工具、种植操作工具等,教师通过展示材料、面料、工具、设备等,帮助学生认识常见材料、工具等的特点、特性。

使用基本要求如下。

①教师应先对展示类设备器材的内容作相关说明。

②展示类设备器材的使用要符合教学目的。

③教具展示要适时。

④展示前要对有关展示用设备器材仔细检查，确保安全。

(2) 操作类。

如：木工模块中制作七巧板，需要用到曲线锯、锯条、手锥、直尺、砂纸、白乳胶、三合板、五合板、密度板、榉木条等木工工具和常用材料。

使用基本要求如下。

①操作前要对有关教学装备器材仔细检查，确保安全，以保证学生操作的顺利进行。

②建立工具、设备、器材使用制度，保证工具、设备、器材取用合理，用后摆放到位。

③操作前进行安全教育，明确工具、设备、器材使用规范，保证安全。

④科学合理进行分组，明确组内成员的分工和任务。

⑤做到生生参与，人人动手。

⑥在操作中，教师及时指导。

⑦在操作后及时进行交流展示、总结反思。

#### 4 初中劳动教育教学仪器设备配置存在的问题

(1) 学校对开展劳动教育的重要性认识不够，一些学校对劳动教育没有安排相应的课程，仅仅为了应付上级检查；缺少专业教师，把一些不能胜任教学一线工作的教师安排担任劳动教育教师，只是普及理论知识，没有开展实践操作等。

(2) 发挥劳动教育专用教室作用不够，劳动教育课程内容缺乏针对性，形式缺乏吸引力，未体现新课程理念，仅采用了简单生硬的说教，教师并没有从课程特点出发，仅是单纯的理论传授，

使劳动教育课程变成了理论知识为主的模式，各类劳动教育活动的内容和形式单一，对学生没有吸引力。

(3) 劳动教育师资力量不足，教师专业性有待提高。

(4) 劳动教育专用器材配置、管理、使用方面存在采购管理质量把关不严，安全管理不规范等问题。

#### 5 初中劳动教育教学仪器设备配置的建议

(1) 劳动教育专用教室的建设配置要重视仪器设备的安全性，充分考虑师生的个体体验，为学生实践能力的发展和劳动素质的提高提供支持。

(2) 遵循科学性、可行性、有效性等原则，因地制宜开发劳动教育课程，确立劳动教育内容，开展劳动教育实践活动，健全劳动教育评价体系。开展劳动教育要和学校特色发展相结合。

(3) 推进劳动教育教师队伍建设。在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优选先等方面，劳动教育教师与科任教师同等对待，以保持劳动教育教师队伍的稳定与发展。组织经常性的教研活动，定期举办设备、工具操作技能培训，不断提高劳动教育教学质量。

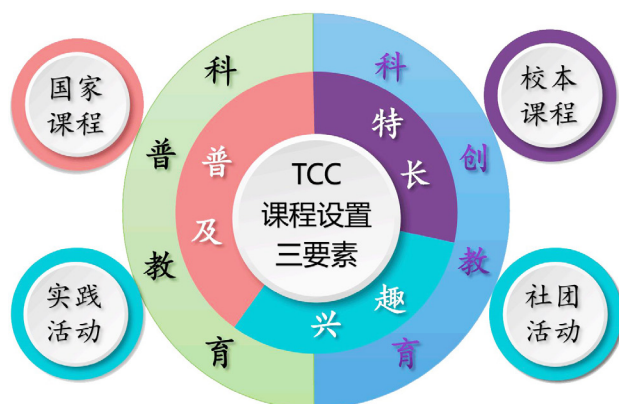
(4) 要进一步加强劳动教育专用教室建设、提高管理使用效率。一是高度重视教育装备产品招标采购环节管理，严把仪器设备、工具、耗材质量关。二是加强安全管理。深入排查学生劳动实践中的各种隐患，在场地设施选择、工具设备和防护用品使用等方面强调操作注意事项。制订风险防控预案，完善应急处理机制。三是要按照建设配置标准建设初中劳动教育专用教室，设置必配、选配目录清单，配齐教育教学所需工具、耗材，加强设施设备维修维护工作，设置劳动教育专用教室实验员。

(摘自《实验教学与仪器》2024年9月刊。  
责任编辑：褚萌)

## ◆ TCC 课程实现“双减” 助推“科教兴国”新效能

常州市同济中学 孔海斌

常州市同济中学通过创设TCC科学教育课程，“TCC”是指科技( Technology )、创造( Create )、竞争( Compete )，形成“双减”背景下教育装备促进科学教育，提升学生科学素养的新动能。TCC课程通过明确学生“普及、特长、兴趣”的学习要素，形成“科普教育+科创教育”融合实施的课程设置策略；通过明确学生提升“创造力与竞争力”的学习需求，形成优化课程实施所需师资、装备等教学资源的资源配置策略；通过明确学生“玩中学、学中做、做中赛、赛中创”的学习过程，形成学生“自主+集中+竞赛”学习的辅导学习策略；通过明确“导向、激励、反馈、总结”的评价特征，形成激励性、多元性的学习评价策略。



## ◆运用信息技术装备创新探索作业 “减负提质”新路径

徐州市云龙区教育局 张雅东

徐州市云龙区教育局以创建“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区为抓手，借助信息技术手段，聚焦学生作业减负，持续探索落实“双减”新路径。通过作业减负实现了个性学、针对教、智能改、精准研和高效管的多重显著效果。目前，全区各个中小学校集体教研的实效性、课堂教学的有效性得到显著提升，涌现出一大批基于作业数据分析的作业讲评课范式与教学案例，建立起一整套靶向布置作业的策略，创新形成了有利于学习效果提高和习惯养成的作业管理新模式，初步探索出教育教学减负增效的新路径。



## ◆ 图书装备智能提升，提质增效服务学生

扬州市广陵区教育局 柳毅

扬州市广陵区打造智慧图书馆及集群化管理平台，由原来手工借阅提升为学生自助借阅，实现了无人值守式图书借还新模式。目前区属学校均拥有自助借阅机、智能图书漂流柜及触摸式查询机等设备，可实现24小时无人值守的自助借书还书、查询、自动数据记录分析等一体化管理和服务，提高了图书馆员的工作效率，方便了学生自主借阅和归还图书，有效促进了学生在校开展图书阅读，同时也提升了全区智慧化校园建设水平。



## ◆ 基于“葫芦科艺”课程的装备项目化 实践创新

南通市通州区西亭初中 朱 建

南通市通州区西亭初中为更好地面向外来务工子女和乡村留守儿童开展科学教育、艺术教育和劳动教育，面对经费和师资均不足的现状，开发葫芦科艺课程，根据课程建设的实际需要，综合运用项目化的思维为该课程建设提供装备保障和服务。学校专门建设葫芦工艺坊和葫芦探究室，配置激光雕刻机、电动打磨机、葫芦烙画机、砂带打磨机、手动雕刻工具、电动去皮工具等制作设备，以及数码显微镜等探究设备，并配套建设了葫芦种植园和葫芦丝乐坊。通过葫芦科艺课程建设，有效带动了学校特色文化建设，实现课程开发和课题研究的深入融合，有效提升教师综合素养，丰富学生体验，为农村薄弱学校探索教育均衡发展提供了实践路径。



# 征稿函



《江苏省教育装备行业资讯快递》作为省教育装备行业协会的内部出版物，秉持服务教育、服务行业、服务会员的宗旨，及时宣传相关政策法规、行业工作动态、技术及市场信息、企业发展成果等。《江苏省教育装备行业资讯快递》双月出刊，供协会会员单位、全省各地教育装备与勤工俭学管理部门和有关学校参考。

## 主要栏目

### 政策速览

国家、省新近出台的政策文件中与教育装备有关的内容摘要

### 省市工作

省协会和省、市、县区教育行政及装备部门的重要工作动态

### 企业风采

每期展示 4-8 家企业，宣传企业经营管理、企业文化、品牌建设、质量提升等方面的经验做法；展示企业的重大成果、重要事件以及社会公益活动等

### 行业论坛

每期围绕教育装备行业的 1 个热点话题，邀请行业专家、装备部门或企业负责人撰写分析评论文章

### 典型案例

介绍学校利用先进的教育装备产品促进教育教学提质增效的经验和做法

## 有关要求

1. 稿件请用 Word 排版，发送至投稿邮箱。为便于联系，请在文后写明作者姓名、单位、联系方式等。

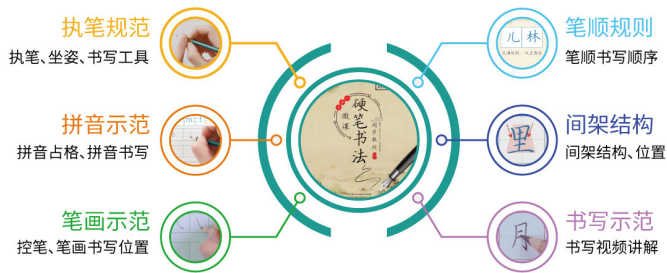
2. 联系人及电话：

周黎，025-83335195。

投稿邮箱：[jsjzbhxyh@163.com](mailto:jsjzbhxyh@163.com)。



## 小学生硬笔书法同步教学指导(微课)



## 宇迪数字化书法软笔同步教学系统软件 (通用版)



2024年12月6日下午,在南京市慧园街小学成功参加了“习字立人 以书育人——南京市小学书法教育课题研究成果推进活动”,活动高度聚焦南京市小学书法教育的前沿教学方式,展示书法课堂教育教学所取得的丰硕成果。通过教学观摩、集中研讨等环节,不仅展示了优秀的小学书法教学案例,还深入探讨了书法教育与现代技术结合的数字化教学平台,对书法教育的发展起到积极的推动作用。

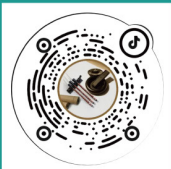
## 产品/方案案例



微信扫码添加好友



微信扫码了解更多



抖音扫码了解更多

电话:025-84453669 / 84122372 / 84451682 / 84128681  
 手机:13905160689(周总)、15151807343(吴经理)  
 邮编:211135 E-mail:3524929223@qq.com  
 传真:025-84453669  
 地址:江苏省南京市江宁区麒麟门街道开城路9号  
 网址:www.ji-yc.com